



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## **PODOBY FORMATIVNÍHO HODNOCENÍ**

Veronika Laufková, Miluše Vondráková

Doplňkový tematický blok I - Podpora kompetencí  
vedoucích pedagogických pracovníků škol v oblasti  
zavádění formativního hodnocení – verze pro MŠ a SPgŠ

**Kompetence leadera úspěšné školy**

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_032/0008145



# Když se řekne HODNOCENÍ ...

- Vyberte si kartu DIXIT, která dobře vystihuje vaše asociace k tématu HODNOCENÍ.

Zdroj: [https://masicek.net/dixit/dixit\\_2-karty.jpg](https://masicek.net/dixit/dixit_2-karty.jpg), citováno 13. 7. 2019





# Hodnocení a HODNOTY

1. Původní význam slova „hodnota“ je výsledek měření např. teplotní hodnoty (přírodovědné, matematické, ekonomické hodnoty)

HODNOTIT zde znamená především (přesně) MĚŘIT.

2. Odvozený význam slova „hodnota“ byl v pol. 19. stol. zaveden pro hodnoty etické, např. svoboda, zodpovědnost:

- znamenají to, čeho si lidé váží, cení, za co jsou ochotni něco obětovat;
- jsou tím, čím se naše HODNOCENÍ řídí nebo ORIENTUJE.



# Hodnocení a HODNOTY

- Kromě absolutní polarity (umí – neumí, dobro – zlo), počítá pojem hodnota s tím, že hodnocení bývají odstupňována: lepší – horší; více – méně.
- Porovnáváním (kladných) hodnot mezi sebou si vytváříme vlastní žebříček (etických) hodnot.
- Hodnocení různých lidí se často podobají nebo dokonce shodují, zejména pokud tito lidé patří do téže společnosti, k téže kultuře nebo mají **společné zkušenosti**.



# Východiska vztahující se k hodnocení

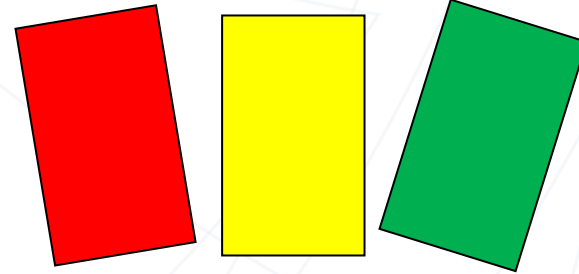
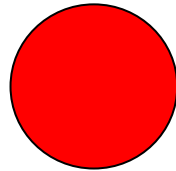
- Zkvalitnění hodnocení vyžaduje celkovou změnu pojetí vzdělávání směrem ke skutečnému respektování individuálních potřeb dětí.
- Nestačí dobrý úmysl učitele, nezbytné jsou dovednosti aplikované v každodenní praxi.
- Zavádění formativního hodnocení je dlouhodobý a náročný proces.



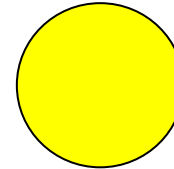


# Technika semaforu

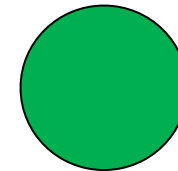
Vůbec nerozumím.  
Můžeme si to  
vysvětlit znovu?



Myslím si, že jsem rozuměl/a.  
Ale občas se ztrácím.



Rozumím.  
Nepotřebuji žádnou  
další pomoc.





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Podoby hodnocení

Kompetence leadera úspěšné školy

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_032/0008145



# Formy hodnocení

## bezděčné x záměrné

- **Verbální** – u dětí v MŠ ústní / pro rodiče může být písemné
- **Nonverbální** – gesta, mimika, pohyb
- **Číselné** – klasifikační stupnice, body, procenta (sumativní)
- **Grafické** – obrázky, grafy, symboly, barvy





# Dělení hodnocení na sumativní a formativní

	sumativní	formativní
načasování	na konci	v průběhu
typ konečného adresáta	rodiče, učitelé vzdělávací politice	primárně dítěti  učiteli, aby mohl dítěti pomoci
účel, kterému daný typ slouží	zhodnotit, <b>zda</b> děti umí, vědí nebo rozumějí	pomoci dítěti, identifikovat jeho vzdělávací potřeby a přizpůsobit jim edukační aktivity s cílem vylepšit jeho učební výsledky



# Formy hodnocení

***Jaké formy hodnocení používáte vy, v jakých situacích a  
PROČ?***





# Co je v MŠ předmětem hodnocení?

- To, co je **zjevné** (viditelné, pozorovatelné) vývoj, výkon, produkt, výstup, „chování“ apod.
- To, co je **skryté** (snažíme se odhadnout) způsob myšlení, učení, úsilí, prožívání apod.



# Co je v MŠ předmětem hodnocení?

**Měli bychom hodnotit pouze to pozorovatelné/měřitelné?**

Formativním hodnocením podporujeme a rozvíjíme i to skryté, např. oceňujeme snahu, a tím podporujeme vnitřní motivaci k učení.



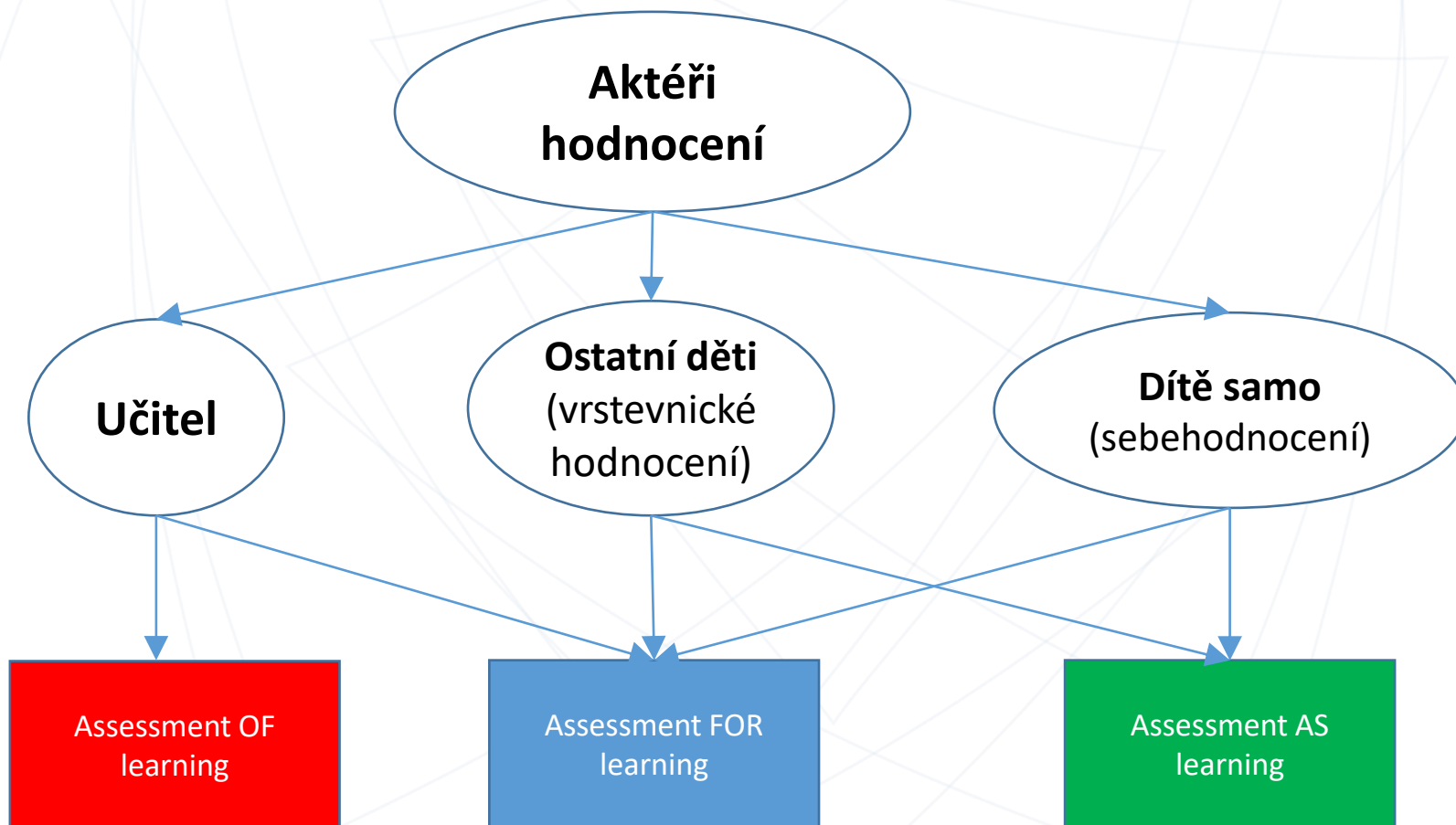
# Hodnocení

A. Hodnocení **učení** dětí (assessment *of* learning)

B. Hodnocení **podporující učení** dětí (assessment *for* learning)

C. Hodnocení **rozvíjející schopnosti** dětí hodnotit sebe i druhé  
(assessment *as* learning)

**KOMUNIKACE A VZTAHY**







# Hodnocení dětí

Hodnocení

Výsledků  
učení

Procesů  
učení

Sebe a  
druhých



# Formativní hodnocení v MŠ

- hodnocení **podporující učení** dětí (assessment for learning)

+

- hodnocení **rozvíjející schopnosti** dětí hodnotit sebe i druhé (assessment as learning)



# Typy hodnocení dle vztahové normy

Prodiskutujte ve dvojicích: podle čeho učitel hodnotí dítě a jaký dopad na dítě toto hodnocení má:

## A) Anička

Aničko, dneska jsi udělala více chyb než Martínek, to mě velice překvapilo! Ale pořád to není tak hrozné, jako třeba v případě Kubíčka.

## B) Bořek

Bořku, dnes se ti podařilo dodržet všechna pravidla, která jsme si stanovili: neskákal si nikomu do řeči a uklidil sis po sobě hračky.

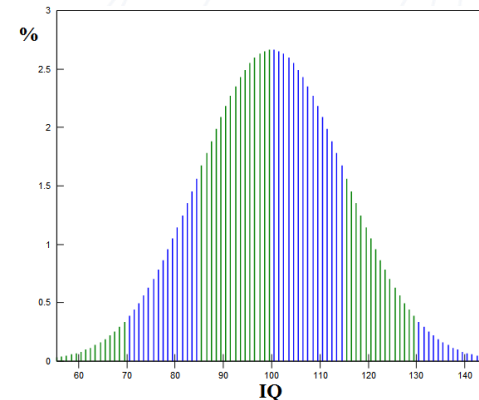
## C) Claudie

Claudie, zatímco obvykle skáčeš v komunitním kruhu dětem i mně do řeči, dnes jsi zvládla sedět tiše a poslouchat ostatní. Děkuji ti za to a věřím, že příště to zvládneš stejně dobře jako dnes!



# Typy hodnocení dle vztahové normy

**a) normativní hodnocení** – výkon dítěte porovnáváme s ostatními dětmi ve třídě; měříme **relativní výkon** vzhledem k normě pro danou skupinu (norma od normálního rozdělení pravděpodobnosti dle Gaussovy křivky),



**b) kriteriální hodnocení** – hodnotíme výkon dítěte ve vztahu k zvolenému kritériu nebo sadě kritérií; měříme **absolutní výkon** vzhledem ke splnění stanovených cílů,

**c) hodnocení dle individuální vztahové normy** – posuzujeme práci/výkon dítěte vzhledem k jeho předešlému výkonu.



# Současné trendy v MŠ a hodnocení

- Individualizace
- Inkluze
- Kompetence
- Participace dítěte na vzdělávání a hodnocení
- Informovanost rodičů a spolupráce s nimi



# Když kuchař ...

*Když kuchař ochutnává polévku, jedná se o formativní hodnocení,  
když host ochutnává polévku, jedná se o hodnocení sumativní.*

(Robert Stake; in Roos, 2002)



#122896349





# Typy hodnocení z hlediska procesu učení

**Jak rozumíte pojmům formativní a sumativní hodnocení?**

**Jaký je mezi nimi rozdíl?**



# „Mysli – prober to s kamarádem – řekni to všem“

1. Promysli si odpověď /řešení sám v klidu.
2. Řekni svou odpověď kamarádovi a porad' se s ním, zda je správná.
3. Řekni svou odpověď ostatním.

Technika vhodná do komunitního kruhu při závěrečné reflexi.



# „Žádné ruce nahore“

1. Položte otázku
2. Dejte dětem čas promyslet si odpověď  
(počítejte v duchu do 10)
3. Vylosujte jméno dítěte, které odpoví

Lze využít lékařských špachtlí na kterých jsou jména dětí nebo jejich značky.

Technika vhodná do komunitního kruhu při závěrečné reflexi.



# Proč „Žádné ruce nahore“?

- Proč je vhodný „los“?
- Co se děti touto technikou učí?
- Které typy dětí by mohly mít s touto technikou problém?
- Jaká rizika vidíte na straně učitele?



# Ptejte se chytře

- 1. Dávejte dětem otázky vyššího řádu – klad'te méně otázek, ale vždy si je promyslete.**
- 2. Chtějte od dětí promyšlené odpovědi.**
- 3. Po položení otázky vyčkejte delší čas (wait time) dopřejte dětem čas na přemýšlení a formulaci promyšlené odpovědi.**



# Co je **FORMATIVNÍ HODNOCENÍ I.**

Každé hodnocení, které přináší **užitečnou informaci učiteli i dítěti o jeho aktuálním stavu vědomostí a dovedností v procesu učení.**

Z těchto informací musí dítě pochopit, **kde se právě nachází, ale také se dozvědět, co má dělat, aby se něčemu dalšímu naučilo a dosáhlo stanoveného cíle.**

Děti **jsou aktivně zapojeny do procesu učení a hodnocení (skrze sebehodnocení či vrstevnické hodnocení).**





# Co je FORMATIVNÍ HODNOCENÍ II.

- Účelem formativního hodnocení je sledovat a hodnotit individuální vzdělávací pokroky každého dítěte – tj. nezařazovat dítě do určité kategorie, neporovnávat děti a jejich výkony navzájem.
- Podstatný je směr rozvoje každého dítěte, pohyb po vlastním žebříčku – je třeba respektovat individualitu dítěte, každé dítě se rozvíjí svým tempem.





# Co je FORMATIVNÍ HODNOCENÍ (III)

- Pedagog by měl hledat to, v čem je dítě úspěšné, co ho baví a co se mu daří – na tom stavět své vzdělávací úsilí směrem k dítěti (Smolíková a kol., 2007).
- Zjištěný výkon (např. v rámci diagnostiky dítěte) by měl ve formativním hodnocení vždy ústit v učitelovo slovní hodnocení – **co dítě již zvládlo, kde má ještě rezervy, jak je společně zaelíme.** Dítě by takové sdělení mělo inspirovat, podporovat při hledání řešení, motivovat k další činnosti. (Tomanová, 2006)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS  
MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Metody formativního hodnocení

Kompetence leadera úspěšné školy

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_032/0008145



# Ztraceni cestou ....

Jste s dětmi na výletě. Část z nich se společně s vaší kolegyní cestou k vlaku ztratí. Telefonují vám, že se „někde“ ztratily. Nemají v mobilu žádnou aplikaci, která by jim pomohla. V jejich blízkosti se nenachází ani žádné turistické značky (Košťálová a kol., 2008, s. 19-20).



*Co potřebujete vědět k tomu, abyste jim dokázali poradit, kudy se mají vydat?*



# Děti přebírají zodpovědnost za své učení

Kam jdu/směřuji?

- výchovně vzdělávací cíle, kritéria hodnocení/úspěchu

Kde se právě nacházím?

- kritéria, zpětná vazba, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, ...

Jak se dostanu k cíli? / Jak dál?

- kladení otázek, zpětná vazba, podpora lešením, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, ...

CÍLE



# Otázky, které byste si měli položit:

Jak se nám dítě  
jeví nyní?

Čeho u něj  
chceme  
dosáhnout?

Co pro lepší stav  
můžeme udělat  
my/rodiče?





# Metody / klíčové strategie formativního hodnocení

Stanovování  
výchovně  
vzdělávacích cílů

Stanovování  
kritérií hodnocení

Poskytování  
zpětné vazby  
(učitel dítěti, dítě  
učiteli)

Sebehodnocení

Vrstevnické /  
vzájemné  
hodnocení



# Technika a nástroj FH

## Technika FH

- konkretizace metody
- postup, kterým je naplňována určitá metoda
- vyžaduje, aby učící se dítě prakticky jednalo
- *technika semaforu*
- *žádné ruce nahoře*

## Nástroj FH

- *sebehodnotící „listy“*
- *portfolia dětí*



# Respektující komunikace – základ formativního hodnocení



# Kde se právě nacházím a jak se dostanu k cíli?

Poskytování formativní zpětné vazby



# Druhy komunikace

Druh komunikace	Množství signálu (v %)
<b>Verbální</b>	7 %
<b>Paraverbální</b> Zabarvení a síla hlasu, rychlost mluvy, intonace, ...	38 %
<b>Neverbální</b> Oční kontakt, mimika, gesta, vzdálenost, pohyb, ...	55 %



# Obsah komunikace

1. Vztahová rovina
2. Věcná (obsahová) rovina



# Reakce učitele na chování dítěte

„Co jsi zase dělal? Na tebe se nedá v ničem spolehnout.“

**Jak byste se cítili „v kůži“ dítěte?**





# Reakce učitele na chování dítěte

„Co jsi zase dělal?“

Na tebe se nedá v ničem spolehnout.“

**Jak by mohla vypadat alternativa k tomuto výroku?**



# Který z výroků neobsahuje komunikační překážku?



- A. Podívej se, kolik tam máš chyb. Běž se podívat k Honzovi, ten to měl celé správně.
- B. Jsi inteligentní a mohla bys být výborná studentka.
- C. Vidím, že je to téma pro tebe hodně důležité.
- D. Jistě víš, co je pro tebe dobré, tak začni rychle pracovat, abys odevzdala práci včas!



# Práce ve skupině: Komunikační překážky (PEXESO)

- Uspořádejte ve skupinkách karty do dvojic

**Typ komunikační  
překážky**

Příklad výroku  
v přímé řeči



# Jak se vám dařilo úkol ve skupině splnit? Ukažte palcem nahoru / dolů

Techniky pro odpovídání všech dětí najednou:

## SIGNÁLY

- palec nahoru = ano, palec dolů = ne, (případně vodorovně ani ano, ani ne)
- počet prstů od nuly do pěti pro míru porozumění





# Komunikační překážky – diskuze nad pexesem

- Jakých komunikačních překážek se dopouštíte vy sami?
- Proč?
- Na co si zkusíte dát ve své praxi pozor?



# 12 komunikačních překážek (dle Gordon, 2003)

- Nařizování, příkazování, rozkazování
- Varování, vyhrožování
- Moralizování, kázání
- Rady, nabízení řešení
- Přednášení, poučování, logické argumenty
- Odsuzování, kritizování, stereotypizace
- Hanlivé nálepkování, vysmívání, stereotypizace
- Analyzování, diagnostikování, interpretace
- Chvála, pozitivní hodnocení
- Uklidňování, utěšování
- Otázky, zjišťování, výslechy
- Odvádění pozornosti, sarkasmus, humor



# Proč překáží? I.

1. Negativní hodnocení OSOBY (pocity ohrožení; posuzování spočívá v porovnávání, zobecňování a nálepkování) - vyjadřujeme se k **osobě** jedince (jeho vlastnostem), nálepkování: *Jsi lajdák. / Jsi šikulka.*
2. Zaměření na to, co není v pořádku (přehnaný důraz na chyby): *Zase si měl všechno špatně.*
3. Negativní zmínky o minulosti nebo budoucnosti (např. výčitky, prorokování): *To jsem zvědavá, kdy se to naučíš.*
4. Mocenský vztah nadřazenosti (např. přikazování, rady, poučování).





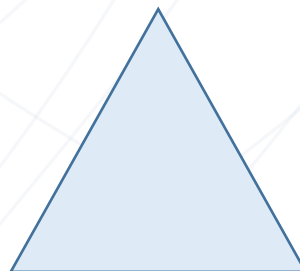
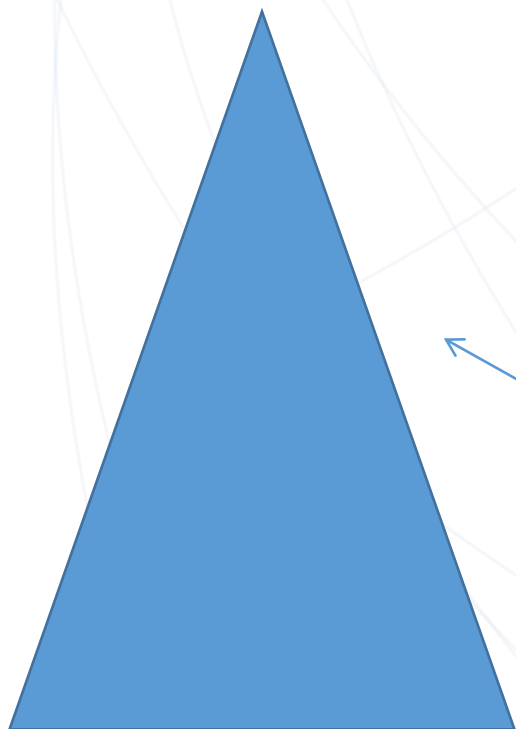
# Proč překáží? II.

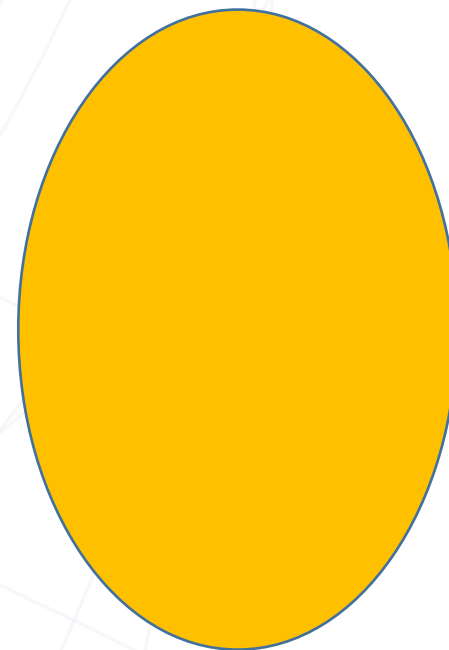
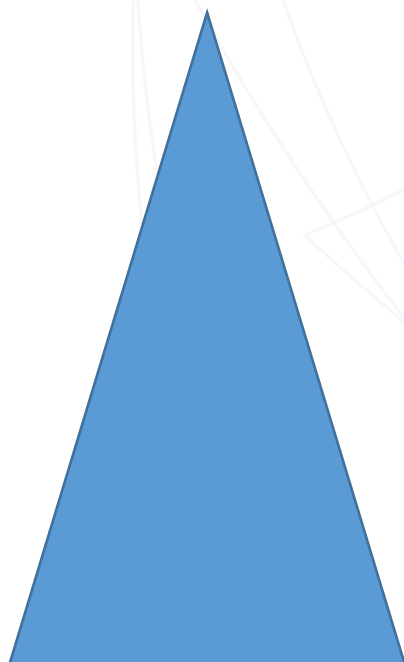
5. Věštíme, interpretuje chování jedince bez důkazů: *Ty ses nesoustředil. Udělals to schválně. Nedávals pozor.*

6. Ironie, agrese, které děti nerozumí: *Jestli to ještě jednou uděláš, přerazím tě. To jsi jako myslel vážně? No jasně, ty za to nemůžeš, a co to ...? Aby ses nepředřel... Ty jsi mi ale hrdinka!*

Chybí respekt, prostor pro aktivitu, volbu a převzetí  
zodpovědnosti.

Vede k boji o moc nebo podrobení se.







# Respektující komunikace

(P. Kopřiva, D. Nevolová, J. Nováčková, T. Kopřivová, 2017)

- Respekt jako základní nástroj pro budování vztahů
- Respekt jako úcta k druhým znamená:
  1. chovat se tak, aby to nezraňovalo jejich důstojnost
  2. přijmout fakt, že ostatní se mohou lišit, aniž by byli horší nebo lepší než my

**Respektující komunikace vyžaduje partnerský přístup!**



# Respektující přístup ve výchově vyžaduje jasné a pevné hranice

- Jasné a pevné hranice dávají pocit bezpečí.
- Nejasné a proměnlivé hranice přinášejí nejistotu a úzkost.



# Co tedy dále ANO? Co komunikaci usnadňuje, otevírá, podporuje?

- Aktivní naslouchání
- Povzbuzování, vyjadřování zájmu
- Parafrázování myšlenek
- Zrcadlení pocitu
- Shrnování
- Uznání/ocenění



# Popisný jazyk zpětné vazby





# Používáme popisný jazyk I.

- Vyjadřujeme se k výkonu, práci, snaze
- **„Popisujeme, co vidíme“** - co nejkonkrétněji a vztahově neutrálně
- Neříkat dítěti, jsi šikovný, ale popsat to „šikovné chování“

„Správně jsi zařadil všechna zvířátka k jejich stínům.“

- Popisem můžeme i naznačit, co dalšího bude brzy umět

„Už umíš správně uvázat klíčku, brzy ji budeš umět zavázat tak pevně, aby se ti nerozvazovala při chůzi.“ (Tomanová, 2006).

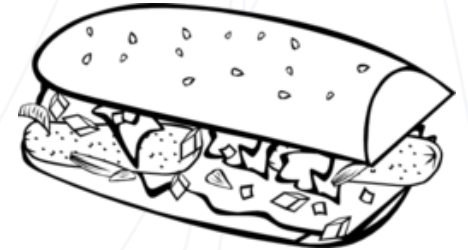


# Používáme popisný jazyk II.

Dítě **vždy** oslovíme křestním jménem

Struktura:

1. specifikace a ocenění dobrých prvků
2. konstatování toho, co je třeba ještě zlepšit, nebo kde je potřeba více práce, a to ve formě doporučení / otázky
3. pozitivum, motivační závěr, povzbuzení





# Používáme popisný jazyk III.

## Pozitivní zpětná vazba:

- hovoříme ve **2. osobě**

*„Dařilo se ti dnes neskákat ostatním dětem do řeči.“*

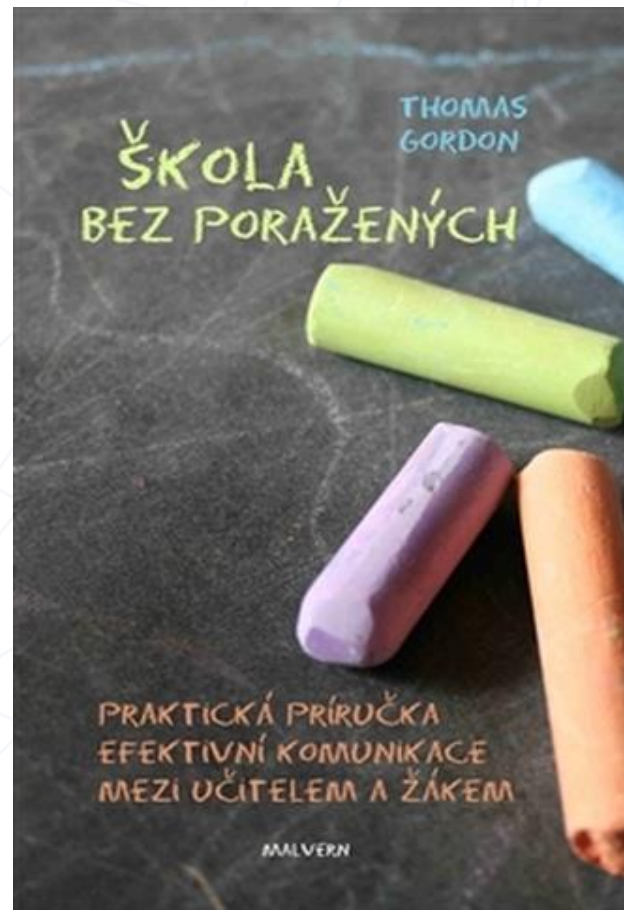
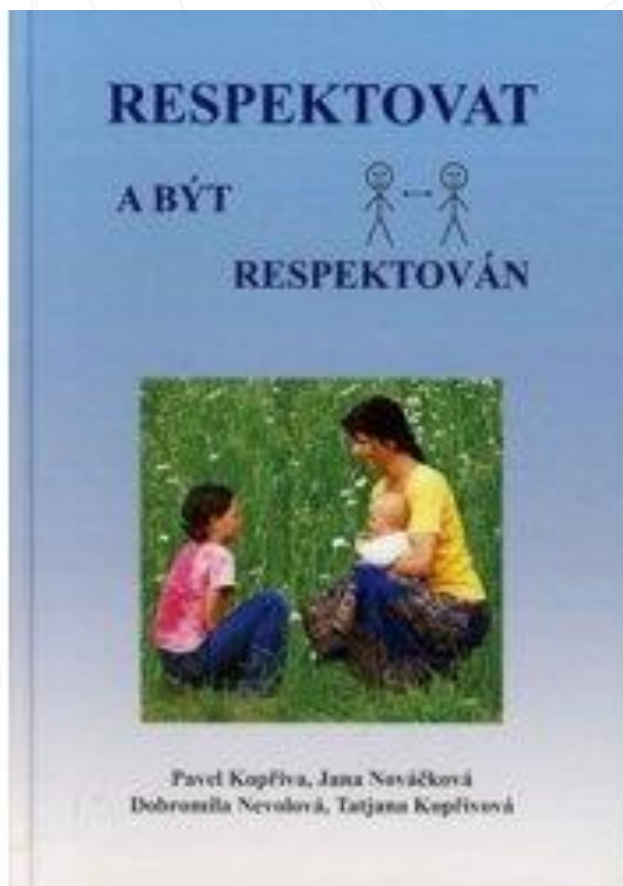
## Negativní zpětná vazba:

- hovoříme **v 1. či ve 3. osobě**
- nebo formuluje jako **otázku**

*„Mohli bychom se příště zaměřit na ... / Co by ti mohlo pomoci, abys příště ...“*



# Doporučené zdroje k tématu Komunikace





# Sebehodnocení k tématu komunikace (hodnocení na číselné škále)

**Zadání:** Na každém z řádků zakroužkujte na škále jedno číslo, které nejlépe vystihuje váš názor/vaše pocity.

***Mé dosavadní odborné znalosti tématu***

*Téměř žádné* 1 2 3 4 *Hluboké, utříděné*

***Můj zájem o téma***

*Nízký* 1 2 3 4 *Vysoký*

***Srozumitelnost***

*Velmi obtížná* 1 2 3 4 *Maximální*

***Přínosnost***

*Minimální* 1 2 3 4 *Vysoká*

Co konkrétně by muselo být jinak, abyste zakroužkovali číslo o jedno vyšší?

Prostor pro další slovní komentář/otázky k tématu komunikace:



# Použité zdroje

GORDON, Thomas. *Škola bez poražených: praktická příručka efektivní komunikace mezi učitelem a žákem*. Přeložil Julie ŽEMLOVÁ. Praha: Malvern, 2015. ISBN 978-80-7530-006-5.

HANSEN ČECHOVÁ, Barbara. *Nápady pro rozvoj a hodnocení klíčových kompetencí žáků*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-388-8.

KOPŘIVA, Pavel a kol. *Respektovat a být respektován*. 3. vyd. Kroměříž: Spirála, 2008. ISBN 978-80-904030-0-0.

KOŠTÁLOVÁ, Hana, MIKOVÁ Šárka a STANG Jiřina. *Školní hodnocení žáků a studentů: se zaměřením na slovní hodnocení*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-314-7.

ROOS, B. ICT, assessment and the learning society. *Education-Line*, 2002. Dostupné z <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00002287.htm>. Citováno 13. 7. 2019.





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**Děkujeme za pozornost.**

**Kompetence leadera úspěšné školy**

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_032/0008145