



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



FORMATIVNÍ HODNOCENÍ V ZŠ

Miroslav Kubíček

Doplňkový tematický blok I - Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků škol v oblasti zavádění formativního hodnocení – verze pro ZŠ

Kompetence leadaera úspěšné školy

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008145



Podoby formativního hodnocení

Co je podle vás formativní hodnocení?

(Popište, jak podle Vás vypadá situace, kdy učitel zařazuje do své výuky formativní hodnocení?)



Smysl hodnocení ve formativní funkci

Učitel hodnotí výkony žáků proto, aby získal informace pro své rozhodování o dalším postupu výuky a učení.

Co jako učitel dále udělá – na co a jak naváže? Zvýší / sníží náročnost výuky? Vrátí se k některé části zadaného úkolu? Poskytne některým žákům zpětnou vazbu, popřípadě jakou?



Slepé uličky

- 1) Výuka bez kvalitních cílů učení
- 2) Okouzlení atraktivními nástroji (semafor, losovátka)
- 3) Sumativní hodnocení převlečené za formativní (slovní hodnocení, portfolia)
- 4) Precizace kritérií
- 5) Ztotožnění se se zpětnou vazbou
- 6) Postupné zavádění strategií dle D. Williama



Předpoklady úspěchu

- 1) Podpora vedení školy a části pedagogického sboru
- 2) Učení dítěte jako východisko a cíl profesního učení
- 3) Kultura školy
- 4) Badatelské nastavení mysli
- 5) Podpora (expertíza)
- 6) Kolegiální podpora



Podoby formativního hodnocení

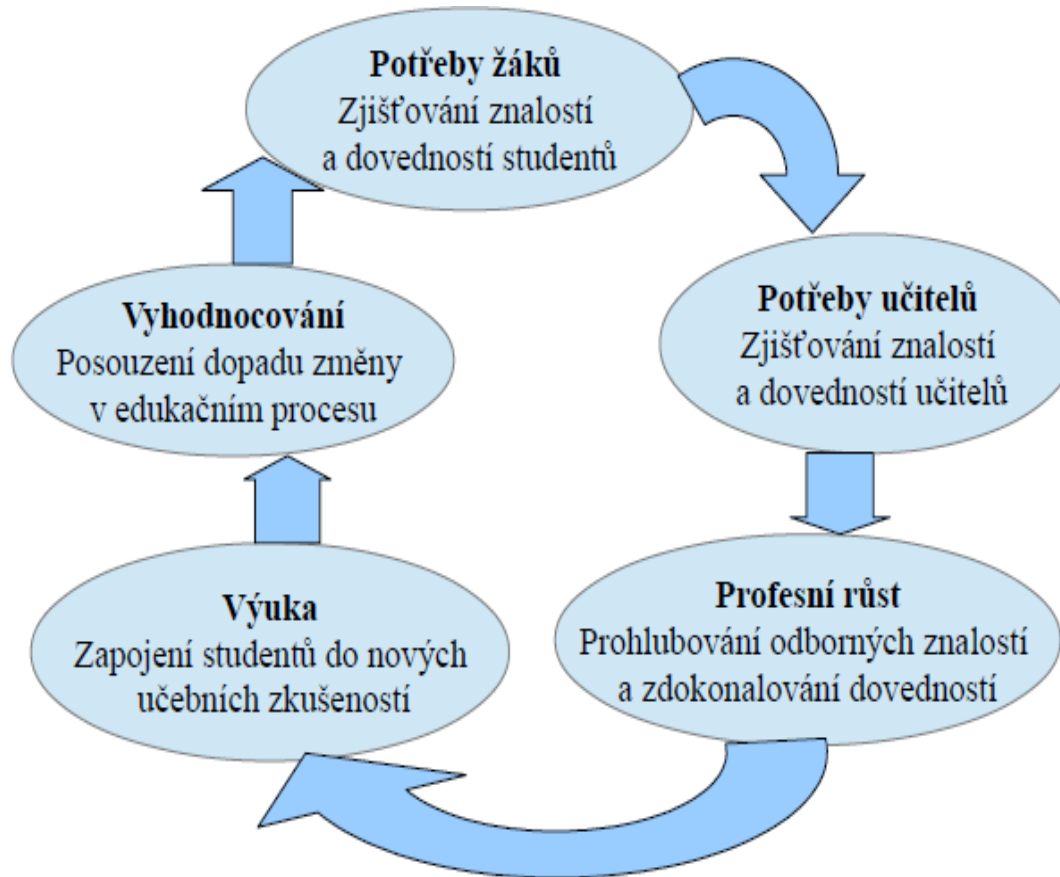
1) Strategie FH dle S. Williama

(Cíle a kritéria / Organizování diskuzí / ZV / Aktivizace žáků jako zdrojů učení / Žáci jako vlastníci učení)

2) Badatelský cyklus profesního učení dle Helen Timperley



BCPU (část 1)

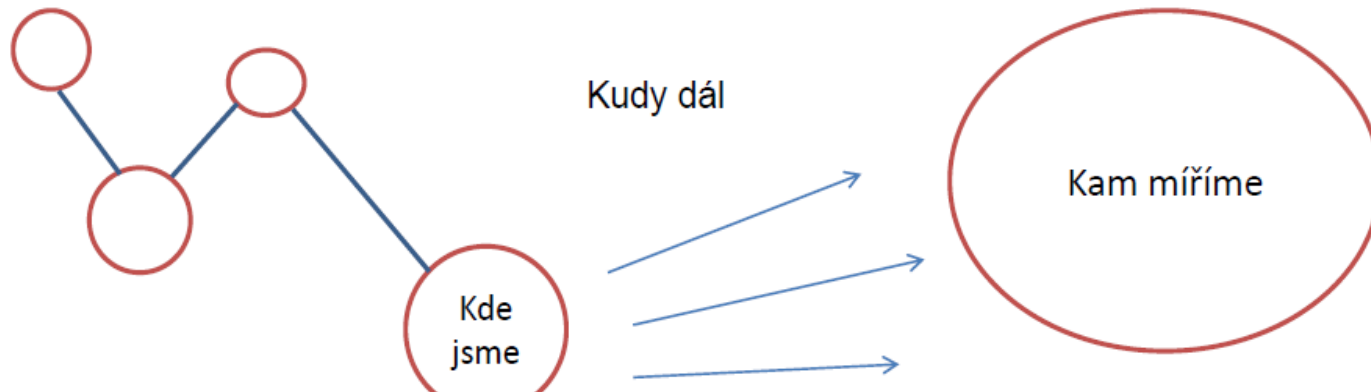




Trojotázka

Žákovo učení

- Kam míříme? = cíl učení (nebo vize)
- Kde jsme? = jak si žák nyní vede vzhledem k cíli učení
- Kudy dál? = jaký je nyní nejbližší krok na cestě k cíli učení





Postup k části 1)

- a) Přečtete si text k BCPU, pracujte metodou I.N.S.E.R.T
- b) Sledujte jednotlivé fáze přemýšlení učitele, navrhujte vlastní řešení
- c) Reflexe – exit cards (cíle / důkazy)
- d) Backward design
- e) Sdílení eseje



Propojení profesního učení učitele a učení žáků (část 2)

Kdy jste (naposledy) zjistili, že se potřebujete sami něčemu naučit, abyste pak mohli lépe vyučovat?

Co jste chtěli děti naučit?

Jak jste přišli na to, čemu se potřebujete naučit vy?

A co jste udělali?



Čtenářská lekce

Zkusíme si na konkrétním příkladu přemýšlení v BCPU až k potřebám dětí a k potřebám učitelky.

Ukážeme si, jak by se v tomto konkrétním případě mohl točit BCPU.

Cíl lekce – český jazyk, 7. ročník

Žák vyhledá a svými slovy formuluje hlavní myšlenku textu.



Čtenářská lekce

Práce s textem (samostatně)

- a) Přečtěte si text.
- b) Označte si v textu místo nebo místa, kde se podle vás nalézají hlavní myšlenka.
- c) Formulujte ji písemně vlastními slovy (jedna, dvě věty).



Čtenářská lekce

Porovnání hlavních myšlenek a jejich formulací.

Porovnejte, co je podle vás hlavní myšlenka, a to, jak jste ji formulovali.

Domluvte se, co se asi dá očekávat od sedmáků. Co by určitě měla hlavní

myšlenka obsahovat?



Čtenářská lekce

Důkazy o učení

Najděte několik příkladů hlavních myšlenek,
s nimiž byste byli jako vyučující spokojeni / nespokojeni.

Řekněte si, proč.

Co to vypovídá o učebních potřebách dětí?

Co by se děti teď potřebovaly (na)učit ohledně vyhledávání
a formulace hlavní myšlenky?



Přepis nahrávky

Jak jsme na tom pracovali?

O čem svědčí výpovědi dětí?

Jaké asi mají učební potřeby ohledně vyhledávání a formulování hlavní myšlenky?

Pohled do průběhu lekce

Co (asi) v lekci pomáhalo dětem (na)učit se, jak se hledá hlavní myšlenka?

Co (asi) v lekci chybělo?

(Nejsme všichni odborníci na čtenářství, takže vycházejme jen z našeho selského rozumu)



Kolegiální podpora (3. část)

Teoretický background

- A) Sdílená odpovědnost za žáky a jejich učení.
- B) Soustavné profesní učení učitelů je efektivnější pokud se děje „in situ“ ve třídě.
- C) Nejúspěšnější školské systémy v Evropě jsou postaveny na spolupráci (např. Finsko).



Formy kolegiální podpory (spolupráce) (3. Část)

a) Jaké formy spolupráce jsou u Vás na škole?

Kdy spolu učitelé spolupracují

Jakou pozitivní zkušenost se spoluprací s kolegy máte?

b) Formy spolupráce (jigsaw puzzle)

c) Reflexe



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Děkuji za pozornost.