

KOMPETENCE LEADERA ÚSPĚŠNÉ ŠKOLY

Ing. Alena Opletalová, Ph.D.

Publikace o vzdělávacích modulových
programech a výstupech z projektu



ÚSPĚŠNÝ LEADER



ZKUŠENÝ MANAŽER



SDÍLENÍ A PRAXE



EFEKTIVNÍ KOMUNIKACE



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pedagogická
fakulta
Univerzita Palackého
v Olomouci

Tato publikace je výstupem projektu Kompetence leadera úspěšné školy,
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008145

Jméno řešitele: Ing. Alena Opletalová, Ph.D.

Název díla: Kompetence leadera úspěšné školy

Autor: Ing. Alena Opletalová, Ph.D. a řešitelský kolektiv projektu Centra celoživotního vzdělávání
Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci.

URL autora: www.ccv.upol.cz

URL odkaz na původní dílo: www.klus.upol.cz



Kompetence leadera úspěšné školy by Autor: Ing. Alena Opletalová, Ph.D. a řešitelský kolektiv projektu Centra celoživotního vzdělávání Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci is licensed under CC BY-SA 4.0.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>

KOMPETENCE LEADERA ÚSPĚŠNÉ ŠKOLY

OBSAH

Úvodní slovo	3
Vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků	5
Anotace vzdělávacího programu	7
Klíčové kompetence a konkrétní způsob jejich rozvoje v programu	8
Forma	10
Obsah vzdělávacího programu	11
Základní tematický blok – vedení pedagogického týmu	13
Distanční část	13
Prezenční část	15
Sdílení zkušeností	15
Význam ZTB pro praxi	16
Doplňkový tematický blok I – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků škol v oblasti zavádění formativního hodnocení – verze pro MŠ a SPgŠ	17
Distanční část	17
Prezenční část	18
Doplňkový tematický blok I – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků škol v oblasti zavádění formativního hodnocení – verze pro ZŠ	19
Distanční část	19
Prezenční část	20
Doplňkový tematický blok I – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků škol v oblasti zavádění formativního hodnocení – verze pro SŠ	21
Distanční část	21
Prezenční část	22

OBSAH

Doplňkový tematický blok II – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků malotřídních škol	23
Distanční část	23
Prezenční část	24
Doplňkový tematický blok III – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků v projektovém managementu v prostředí škol a školských zařízení	25
Distanční část	25
Prezenční část	26
Doplňkový tematický blok IV – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků domovů mládeže a zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy	27
Distanční část	29
Prezenční část	30
Doplňkový tematický blok V – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků institucí poskytujících zájmové vzdělávání	31
Distanční část	33
Prezenční část	33
Doplňkový tematický blok VI – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků při implementaci digitálních technologií do života školy/školského zařízení	35
Distanční část	37
Prezenční část	38
Závěrečné vyhodnocení vzdělávacího programu	39
Seznam literatury	40
Seznam příloh	40
Příloha č. 1: Styly vedení	41
Příloha č. 2: Kooperace a benefity v rámci zájmového vzdělávání a Projektování, řízení a fundraising	44
Příloha č. 3: Cloud computing ve vzdělávání	47

ÚVODNÍ SLOVO

Vážené kolegyně, vážení kolegové,
dostává se vám do rukou publikace, která představuje výstup projektu Kompetence leadera úspěšné školy (KLÚŠ) realizovaného v rámci podpory ESF a MŠMT ČR pod registračním číslem: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008145.

Cílem projektu Kompetence leadera úspěšné školy (KLÚŠ) je vytvoření a ověření vzdělávacích modulových programů, vzdělávacích materiálů a odborných metodických materiálů, které budou sloužit ke zvyšování kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků mateřských škol, malotřídních škol, základních škol, středních škol, domovů mládeže a zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a pracovníků institucí poskytujících zájmové vzdělávání v pedagogickém vedení.

Důležitým prvkem projektu je jeho inovativnost, jež spočívá v tom, že vedoucí pedagogičti pracovníci škol a školských zařízení, kteří jsou v projektu zapojeni, se přímo podílejí na tvorbě vzdělávacích modulových programů a na základě praktických zkušeností a vzájemného sdílení a řešení problémů s ostatními vedoucími pedagogickými pracovníky zapojených do projektu si tak zvyšují své profesní kompetence o nejaktuálnější trendy v legislativě, řízení HR, řízení změn či bezpečnostním managementu, což je oblast, která nabývá na významu.

Sdílení zkušeností, příklady dobré praxe a motivovanost navzájem je dalším inovativním prvkem v projektu. Inovací je rovněž zapojení velkého počtu lektorů z různých oblastí, jež odpovídají zvoleným tématům v základním tematickém bloku a v doplňkových tematických blocích, tudíž je v rámci vzdělávacího programu obsažena celá škála aktuálních problémů.

Výstupem předloženého projektu je vytvoření a praktické ověření vzdělávacího programu pro vedoucí pedagogické pracovníky, který se skládá ze základního tematického bloku zaměřeného na oblast pedagogického vedení a šesti doplňkových tematických bloků. Konkrétní obsahové vymezení vzdělávacího programu je předmětem této publikace.

Věříme, že vedoucí pedagogické pracovníky vzdělávací nabídka prostřednictvím představeného vzdělávacího programu zaujme a využijí tak možnosti dalšího vzdělávání v rámci nabídky Centra celoživotního vzdělávání Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci (www.ccv.upol.cz).

Za řešitelský kolektiv
Alena Opletalová



VZDĚLÁVÁNÍ VEDOUČÍCH PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

V úvodu této publikace bude představena problematika dalšího vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků v České republice a související problémy. Z mezinárodního šetření TALIS 2018 vyplývá, že ve srovnání s ostatními zeměmi EU významně vyšší podíl ředitelů škol uvádí, že mají **klíčovou odpovědnost při rozhodování ve všech oblastech řízení** (od lidských zdrojů přes rozpočet a stanovení školních pravidel a postupů až po záležitosti kurikula a výuky).¹

Na všechny tyto kompetence řízení by tedy měli být ředitelé připraveni také v rámci dalšího vzdělávání. Ředitelé vzdělávacích zařízení se ve velké míře shodují na tom, že školy se v posledních letech staly institucemi s komplexním charakterem, jejichž vedení vyžaduje různorodé a stále širší dovednosti. Práce ředitele školy, jeho zástupců a vedoucích pracovníků školy obecně dostává stále více administrativní povahu, což úzce souvisí s požadavky kladenými na tuto funkci a následně s možnostmi dalšího vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků v oblastech, které s jejich činností souvisejí.

Vzdělávací požadavky vedoucích pedagogických pracovníků legislativně vycházejí ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, konkrétně pak z ustanovení § 5, jež vytyčuje předpoklady pro výkon činnosti ředitelů škol. Tito kromě obecných předpokladů pro výkon pozice pedagogického pracovníka, což je plná svéprávnost, odborná kvalifikace, bezúhonnost, zdravotní způsobilost a až na výjimky znalost českého jazyka, musí splňovat požadavek praxe spočívající ve výkonu přímé pedagogické činnosti nebo v činnosti, pro kterou jsou potřebné znalosti stejného nebo obdobného zaměření, nebo v řídicí činnosti nebo v činnosti ve výzkumu a vývoji v délce 3–5 let, a to dle druhu školy.²

Pro ředitele škol, jejichž zřizovatelem je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí, je stanoven požadavek studia k získání znalostí v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jež je realizováno na vysokých školách, v zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a v dalších vzdělávacích institucích, které k tomuto vzdělávání získaly akreditaci. Paradoxní zde je to, že i když jsou ředitelé škol považováni za klíčové aktéry rozvoje školy, mají povinnost doplnit si toto vzdělání ve lhůtě do 2 let ode dne, kdy začnou vykonávat činnost ředitele školy. Do té doby tedy může být ředitel školy ve funkci i bez byť jen základního manažerského vzdělání. Navíc není upravena ani podpora ředitelů při uvádění do praxe, a to na žádném typu škol bez ohledu na zřizovatele.

¹ Česká školní inspekce. *Mezinárodní šetření TALIS 2018. Zkušenosti, názory a postoje učitelů a ředitelů škol. Národní zpráva* [online]. Praha: Česká školní inspekce, ©2020. [Cit. 16.11.2020]. Dostupné z: http://www.csicr.cz/html/2020/TALIS_2018_narodni_zprava_zkusenosti_U_RS/html5/index.html?&locale=CSY&pn=73

² ČESKO. Zákon č. 563/2004 Sb. ze dne 24. září 2004, o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů [online]. ©AION CS, s.r.o. 2010–2021. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-563>

Bližší parametry výše uvedeného studia stanoví vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků. V ustanovení § 5 této vyhlášky je upraveno studium pro ředitele škol a školských zařízení, kde absolvent získává znalosti a dovednosti v oblasti řízení škol a školských zařízení a v oblasti rozvoje lidských zdrojů, včetně ochrany zdraví. Tyto znalosti jsou předpokladem pro výkon funkce ředitele školy nebo školského zařízení. Studium je realizováno v délce 100 vyučovacích hodin.

Za studium pro ředitele škol a školských zařízení se považuje též studium pro vedoucí pedagogické pracovníky upravené v ustanovení § 7 vyhlášky. V rámci tohoto studia absolvent získává znalosti a dovednosti v oblasti školského managementu, práva, ekonomiky, pedagogiky, psychologie, bezpečnosti a ochrany zdraví, komunikace a informačních technologií. Studium je uskutečňováno v rámci celoživotního vzdělávání na vysokých školách v rozsahu 350 vyučovacích hodin; po úspěšném složení závěrečné zkoušky a obhajobě závěrečné písemné práce absolvent získává osvědčení, které mu rovněž plně umožňuje vykonávat funkci ředitele školy.³

Standardy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. V rámci studijního programu tak vzdělávací instituce musejí reflektovat ministerstvem stanovená kritéria počínaje výběrem účastníků, časovým plánem studia (co se rozsahu, povinných modulů a praxe týče), až po hodnocení a ukončení studia. Obsah studia vychází z klíčových profesních kompetencí řídicích pracovníků škol a školských zařízení a z popisu práv a povinností vyplývajících ze školského zákona.⁴

Povinné vzdělání, které řediteli školy diktují platné právní předpisy, je dostačující po celou dobu výkonu funkce. Jeho význam je umocněn i ustanovením § 166 odst. 4 písm. b, zákona č. 561/2004 Sb., dle kterého má zřizovatel povinnost odvolat ředitele v případě, že nesplní podmínku zahájení a úspěšného ukončení studia k získání odborné kvalifikace dle zákona o pedagogických pracovnících. Po absolvování povinného vzdělání již ředitel školy nemá legislativně zakotvenou povinnost dalšího vzdělávání.⁵ Počet subjektů nabízejících další vzdělávání je velmi široký. Některé programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mohou realizovat pouze vysoké školy v rámci celoživotního vzdělávání. Dalšími poskytovateli jsou ale i zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků zapsaná ve školském rejstříku. Jsou zřizována zejména kraji, ale také obcemi, ministerstvy a soukromými a církevními subjekty. Navenek vystupují v různých právních formách. Dle typu zřizovatele může být toto zařízení příspěvkovou

3 ČESKO. Vyhláška č. 317/2005 Sb. ze dne 27. července 2005, o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků [online]. ©AION CS, s.r.o. 2010-2021. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-317>

4 Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Standardy pro udělování akreditací DVPP* [online]. ©2013- 2021. [Cit. 20.9.2020]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/standardy-a-metodicka-doporučení>

5 ČESKO. Zákon č. 561/2004 Sb. ze dne 24. září 2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání [online]. ©AION CS, s.r.o. 2010-2021. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561>

organizací, školskou právnickou osobou, společností s ručením omezeným, zapsaným spolkem, obecně prospěšnou společností, nadačním fondem, organizační složkou státu. V současné době je v České republice ve školském rejstříku zapsáno 58 takovýchto poskytovatelů.⁶

Nejrozsáhlejší nabídku dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mimo univerzitní půdu však poskytuje Národní pedagogický institut České republiky, který vznikl 1. 1. 2020 sloučením Národního institutu dalšího vzdělávání a Národního ústavu pro vzdělávání. Národní pedagogický institut má 13 krajských pracovišť, z nichž každé připravuje nabídku vzdělávacích programů pro svůj region. Zajišťuje též plánování a organizaci vzdělávacích programů, připravuje národní projekty, na něž čerpá prostředky z Evropského sociálního fondu, a je realizátorem tzv. vládních priorit v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Tato nástupnická instituce ve velké míře převzala četné kompetence Národního institutu dalšího vzdělávání, který byl v předchozím období lídrem ve vzdělávání a profesní podpoře pedagogických pracovníků a který úzce spolupracoval s vysokými školami, především pedagogickými fakultami, orgány státní správy a samosprávy a s ostatními organizacemi přímo řízenými MŠMT a dalšími ministerstvy, kulturními instituty, neziskovými organizacemi, zahraničními institucemi aj.⁷

Na základě podnětů ředitelů škol, výzvy MŠMT (č. j.: MSMT–9421/2017) Budování kapacit pro rozvoj škol II a dalších výzkumů (TALIS 2018) je žádoucí nabídnout vedoucím pedagogickým pracovníkům modulový vzdělávací program, který vychází z jejich potřeb. Návrhem je program **Kompetence leadera úspěšné školy**, který zahrnuje Základní tematický celek (dále jen ZTB) zaměřený na oblast pedagogického vedení a další volitelné dílčí tematické bloky (dále jen DTB), které cílí do různých oblastí vedení dle dílčích typů škol a školských zařízení. V následující části této publikace jsou vymezeny postupy přípravy a konkrétní návrhy tohoto vzdělávacího programu, který bude nabízen vedoucím pedagogickým pracovníkům v rámci dalšího vzdělávání na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Program je výstupem projektu podpořeného MŠMT ČR (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání) a EU (Evropské strukturální a investiční projekty).

ANOTACE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací modulový program je určen pro vedoucí pedagogické pracovníky; zaměřuje se zejména na pedagogické vedení, podporu malotřídních škol, formativní hodnocení, rovnost žen a mužů ve školství, projektový management, vzdělávání ředitelů domovů mládeže a SVČ, vzdělávání vedoucích pracovníků zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a na podporu kompetencí vedoucích pracovníků při implementaci digitálních technologií do života školy.

6 Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Rejstřík škol a školských zařízení* [online]. ©2013- 2021. [Cit. 16.5.2020]. Dostupné z: <https://rejstrik.msmt.cz/rejskol/>

7 Národní pedagogický institut České republiky. *O nás* [online]. ©2019. [Cit. 10.5.2020]. Dostupné z: <https://www.nidv.cz/o-nas/poslani>

CÍL VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cílem vzdělávacího programu je **zkvalitnit strategický přístup k vedení škol a školských zařízení**, tedy zvýšit kompetence vedoucích pedagogických pracovníků v oblasti vedení a hodnocení kvality ve vzdělávání.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE A KONKRÉTNÍ ZPŮSOB JEJICH ROZVOJE V PROGRAMU

Modulový program rozvíjí základní klíčové kompetence vedoucích pracovníků škol a školských zařízení. Soubor klíčových kompetencí zahrnuje kompetenci řídicí, kompetenci sebeřídící, kompetenci personální a pedagogické kompetence.

Každý modul rozvíjí různé klíčové kompetence:

Základní tematický blok rozvíjí formou získávání dovedností zejména klíčové kompetence řídicích vedoucích pedagogických pracovníků v oblasti rozvíjení dovedností vedení školy, řízení vzdělávání žáků, řízení lidských zdrojů a řízení informačních zdrojů, dále podporuje rozvoj sebeřídící kompetence formou rozvíjení vlastních dovedností v oblasti znalosti zákonů, BOZP, správního řízení apod.; rovněž prohlubuje kompetence personální formou získávání dovedností v oblasti ekonomické, v oblasti formy práce na profesním portfoliu apod.; v neposlední řadě jsou rozvíjeny kompetence pedagogické formou vzdělávání v oblasti implementace nových metod výuky, hodnocení inovativních přístupů a výukových metod se zaměřením na vizualizaci apod.

Moduly zaměřené na formativní hodnocení rozvíjí kompetence řídicí (implementace formativního hodnocení, stanovení kritérií, motivace) a kompetence pedagogické (nástroje a techniky formativního hodnocení, podoby a nástroje formativního hodnocení), podrobněji pak:

Doplňkový tematický blok I – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků škol v oblasti zavádění formativního hodnocení – verze pro MŠ a SPgŠ rozvíjí formou získávání dovedností klíčové kompetence vedoucích pedagogických pracovníků MŠ a vedoucích pracovníků SPgŠ v oblasti zavádění formativního hodnocení, stanovování kritérií hodnocení a využívání metod formativního hodnocení; vedoucí pedagogický pracovník by měl rozumět zejména vytváření podmínek pro úspěšné zavádění formativního hodnocení v praxi MŠ a SPgŠ.

Doplňkový tematický blok I – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků škol v oblasti zavádění formativního hodnocení – verze pro ZŠ rozvíjí formou získávání dovedností klíčové kompetence v oblasti zavádění formativního hodnocení, forem kolegiální spolupráce, moderace atd. Vedoucí pedagogický pracovník by měl rozumět zejména vytváření podmínek pro úspěšné zavádění formativního hodnocení na ZŠ.

Doplňkový tematický blok I – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků škol v oblasti zavádění formativního hodnocení – verze pro SŠ rozvíjí formou získávání dovedností klíčové kompetence v oblasti rozvíjení dovedností zaměřených na bezpečné prostředí ve školách, kulturu školy, jež podporuje učení učitelů a žáků, a badatelský cyklus profesního učení, který podporuje učení dětí. Vedoucí pedagogický pracovník by měl rozumět zejména vytváření podmínek pro úspěšné zavádění formativního hodnocení v praxi SŠ.

Doplňkový tematický blok II – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků malotřídních škol rozvíjí formou získávání dovedností zejména klíčové kompetence vedoucích pedagogických pracovníků malotřídních škol v oblastech řízení malotřídní školy, budování dobrého jména školy, spolupráce v pedagogickém týmu a aplikace společného vzdělávání; v neposlední řadě rozvíjí kompetence v oblasti legislativního rámce spojeného s působností České školní inspekce či témata, se kterými se v malotřídních školách můžeme setkat a souvisí s oblastí pedagogického působení.

Doplňkový tematický blok III – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků v projektovém managementu v prostředí škol a školských zařízení rozvíjí formou získávání dovedností zejména klíčové kompetence v oblasti rozvíjení znalostí a dovedností vedoucích pedagogických pracovníků pro přípravu a řízení projektové činnosti, využívání vícezdrojového financování projektů, znalosti jednotlivých fází řízení, kontroly a monitoringu projektového cyklu. Další novou kompetencí je znalost základních podmínek a pravidel řízení změn v organizaci, znalost jednotlivých fází její realizace a úlohy manažera v tomto procesu.



Doplňkový tematický blok IV – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků domovů mládeže a zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy rozvíjí formou získávání dovedností klíčové kompetence vedoucích pedagogických pracovníků domovů mládeže a vedoucích pedagogických pracovníků zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy v oblasti rozvíjení dovedností vedení školského zařízení (dětský domov, domov mládeže), vedení výchovy a vzdělávání dětí, řízení lidských zdrojů; dále prohlubuje sebeřídicí kompetence formou rozvíjení vlastních dovedností v oblasti znalosti zákonů; významně obohacuje vlastní sociální kompetence formou vedení rozhovorů s rodiči dětí, vyjednávání s orgány zasahujícími a přímo spolupracujícími se školským zařízením pro výkon ústavní výchovy; v neposlední řadě jsou formou vzdělávání rozvíjeny rovněž kompetence pedagogické.

Doplňkový tematický blok V – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků institucí poskytujících zájmové vzdělávání rozvíjí formou získávání dovedností zejména klíčové kompetence v oblasti řízení a podpory pedagogických pracovníků v zájmovém vzdělávání, fundraisingu zájmových zařízení, spolupráce školských i neziskových organizací a v oblasti problematiky syndromu vyhoření či překonávání bariér žáků se SVP.

Doplňkový tematický blok VI – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků při implementaci digitálních technologií do života školy/školského zařízení rozvíjí formou získávání dovedností zejména klíčové kompetence v rozvíjení dovedností v oblasti práce a využívání dotykových tabletů a cloud computingu ve vzdělávání. V oblasti tabletů je výuka zaměřena na zdokonalení v ovládání dotykového zařízení a zejména ve využití jeho funkcí ve vzdělávání, například v rámci aplikace Keynote a efektu kouzelný přesun. V neposlední řadě řeší komplexní cloudová řešení pro školy a školská zařízení – kancelářské balíčky a sdílená úložiště.

FORMA

Vzdělávací program je založen na kombinaci přímé výuky (prezenční část) a samostatného studia (řízeného prostřednictvím e-learningu a zpracovaných distančních odborných textů). Samostatná práce je vedena instrukcemi lektora a speciální literaturou (distančními texty), které jsou účastníkům poskytnuty jednak na stránkách projektu www.klus.upol.cz a také v rámci e-learningového systému LMS UNIFOR (<https://unifor.upol.cz/pedagogicka>). Přístupové údaje (uživatelské jméno: eskklus; heslo: eskklus2019) mají účastníci celou dobu volně k dispozici.

Celkový rozsah navrženého vzdělávacího program pro vedoucí pedagogické pracovníky činí 234 hodin (76 hodin prezenční výuky, 154 hodin distanční výuky, 4 hodiny sdílení zkušeností). Hodinou je myšlena časová jednotka o délce 45 minut. Pro jednotlivé moduly vzdělávacího programu jsou vytvořeny distanční texty, powerpointové prezentace, bate-

rie testů, kontrolní otázky a literatura; účastníci studia mají k dispozici studijní materiály v e-learningovém prostředí, kde si je prostudují, znalosti si ověří při řešení kontrolních otázek. Prezenční výuka probíhá v učebně vybavené dataprojektorem, notebookem, tabulí na promítání a flipchartem formou přednášky, formou kladení otázek k tématu a diskusí nad těmito tématy. Prezenční část vede zkušený lektor, který svou kvalifikací, dovednostmi a zkušenostmi odpovídá stanovenému standardu lektora. Sdílení zkušeností bude realizováno dle individuálního výběru na příslušném typu školy a výstupem bude zpráva zpracovaná dle zadaných požadavků.

OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Modulový vzdělávací program je složen ze základního tematického bloku a šesti doplňkových tematických bloků. Základní tematický blok obsahuje dílčí témata zaměřená na vedení pedagogického týmu a podporu profesních manažerských kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků mateřských škol, malotřídních škol, základních škol, středních škol, domovů mládeže a zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a pracovníků institucí poskytujících zájmové vzdělávání. Rozsah ZTB je 26 hodin distanční části, 12 hodin prezenční části a 4 hodiny sdílení zkušeností.

Doplňkový tematický blok I je rozdělen do tří částí zabývajících se mateřskými a středními pedagogickými školami, základními školami a středními školami. Cílem doplňkového tematického bloku I je seznámit účastníky s podobami formativního hodnocení a jejich implementací do výuky, se stanovováním kritérií a s využitím nástrojů a technik vhodných pro formativní hodnocení. Rozsah doplňkového tematického bloku je 16 hodin distanční části a 8 hodin prezenční části.

Doplňkový tematický blok II se soustředí na uplatňování inkluzivního přístupu v kontextu novely školského zákona ve specifickém prostředí malotřídních škol. Dále se tematický blok zabývá podporou školní připravenosti v kontextu zavedení povinné školní docházky v mateřských školách u předškolních dětí dle novely školského zákona a projevy této změny v činnosti malotřídních škol. Cílem doplňkového tematického bloku je prohloubit sdílení zkušeností mezi malotřídními školami za účelem strategického projektování vzdělávací nabídky malotřídních škol a využití grantové podpory. Rozsah doplňkového tematického bloku je 16 hodin distanční části a 8 hodin prezenční části.

V doplňkovém tematickém bloku III je pozornost věnována procesu plánování, tvorbě a realizaci projektu (Ganttův diagram), různým zdrojům možného financování projektových aktivit a orientaci v systému operačních programů. Cílem je seznámit účastníky se zásadami sestavení projektového týmu a způsoby přípravy projektové žádosti v podmínkách škol. Rozsah doplňkového tematického bloku je 16 hodin distanční části a 8 hodin prezenční části.

Obsah doplňkového tematického bloku IV se skládá ze tří oblastí:

- 1) ve vztahu k systému – transformace, standardy, spolupracující instituce, supervize, mentoring a koučování;
- 2) ve vztahu k zaměstnancům – prevence syndromu vyhoření, zátěžové situace a komunikace;
- 3) ve vztahu ke klientům – spolupráce s rodinou, diagnostika a intervence a podpůrné systémy. Rozsah doplňkového tematického bloku je 16 hodin distanční části a 8 hodin prezenční části.

Cílem doplňkového tematického bloku V je seznámit účastníky s možnostmi založení školního klubu, jeho fungováním a legislativou, využitím fundraisingu či příklady dobré praxe. Současně je cílem seznámit účastníky s možnostmi sdílení zkušeností mezi DDM a školami. Rozsah doplňkového tematického bloku je 16 hodin distanční části a 8 hodin prezenční části.

Doplňkový tematický blok VI si klade za cíl seznámit účastníky s charakteristikou materiálních didaktických prostředků (pomůcky, moderní didaktická technika, mobilní dotyková zařízení ve výuce, virtuální a rozšířená realita ve vzdělávání). V rámci tohoto tematického bloku si účastník prohloubí znalosti v těchto oblastech: práce s daty na internetu, školní informační systémy, 3D tisk a 3D scan, počítačová bezpečnost, cloud computing; rovněž se seznámí se zákonem na ochranu osobnosti a osobních údajů a s autorským zákonem ve virtuálním prostředí. Rozsah doplňkového tematického bloku je 16 hodin distanční části a 8 hodin prezenční části.



ZÁKLADNÍ TEMATICKÝ BLOK – vedení pedagogického týmu

Základní tematický blok (dále ZTB) obsahuje dílčí témata zaměřená na vedení pedagogického týmu a podporu profesních manažerských kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků mateřských škol, malotřídních škol, základních škol, středních škol, domovů mládeže a zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a pracovníků institucí poskytujících zájmové vzdělávání.

Cílem ZTB je rozvinout formou získávání dovedností klíčové kompetence řídících vedoucích pedagogických pracovníků v oblasti vedení školy, řízení vzdělávání žáků, řízení lidských zdrojů a řízení informačních zdrojů; dále je podporován rozvoj sebeřídící kompetence formou rozvíjení vlastních dovedností v oblasti znalosti zákonů, BOZP, správního řízení apod.; cílem je rovněž prohloubit kompetence personální formou získávání dovedností v oblasti ekonomické, v oblasti forem práce na profesním portfoliu apod.; v neposlední řadě jsou rozvíjeny kompetence pedagogické formou vzdělávání s využitím prostředků na vizualizaci apod.

ZTB obsahuje 12 dílčích témat rozdělených do distanční a prezenční části.

DISTANČNÍ ČÁST

Distanční část vzdělávacího modulového programu ZTB Vedení pedagogického týmu je koncipována jako 26hodinové samostudium. Pro tyto účely byly vytvořeny distanční vzdělávací materiály, které jsou přístupné v e-learningovém prostředí LMS UNIFOR (uživatelské jméno: esklus; heslo: esklus2019) nebo na webu projektu www.klus.upol.cz. Materiály, které účastníci obdrží minimálně s měsíčním předstihem, si musejí nastudovat, aby si osvojili znalosti, dovednosti a vědomosti potřebné k účasti na prezenční části programu, která následuje po distanční části. Součástí distančních vzdělávacích materiálů jsou příklady z praxe, úkoly, cvičení, kontrolní otázky a teoretické vymezení tématu modulu (a další prvky distančního vzdělávání). Účastníci mají k dispozici test s výběrem jedné správné odpovědi, který si mohou opakovaně zkusit.

Cílem distanční části vzdělávacího modulového programu ZTB Vedení pedagogického týmu je:

- osvojit si a prohloubit znalosti, dovednosti a vědomosti potřebné k účasti na prezenční části programu.

Seznam distančních výukových materiálů pro distanční část ZTB v rozsahu 26 hodin:

- Typologie podřízených (informace o podstatě a významu typologie podřízených, o jejich charakteristikách, projevech a nejčastějších důvodech jejich jednání)
- Vymezení determinant a limitů lidí (možnosti rozvoje a úspěšnosti osobnosti prostřednic-

tvím lepšího poznání determinátorů osobnosti; pozitivní oblast rozvoje a vzdělávání; limity, které je nutné posuzovat tak, aby nebyly blokem pro další vývoj)

- Práce na vlastním profesním rozvoji (efektivní komunikace v týmu; řešení konfliktů; soulad rodinného a pracovního života; hledání a nalezení autentického stylu vedení podle vlastního osobnostního typu; komplikace a poruchy při vedení lidí; oblast DVPP)
- Management změny (umění definovat a naplnit vizi rozvoje školy či školského zařízení; proces získávání autority při vedení druhých; uplatňování moci; osvojování a ověřování nástrojů vedení lidí)
- Hospitační činnost (potenciál, který je skryt v hospitační činnosti; formativní význam hospitace; přínos pro řízení pedagogického procesu)
- Vedení vzdělávací instituce jako inkluzivní školy či školského zařízení (základní principy inkluzivního vzdělávání; úkoly AKčního plánu inkluzivního vzdělávání APIV 2019–2020; legislativní rámec inkluzivního vzdělávání v ČR; zavádění zásad inkluzivního vzdělávání ve školní praxi)
- Vedení pedagogického týmu (management změny; strategické plánování; využití mentoringu a koučingu v práci vedoucích pedagogických pracovníků)
- Implementace nových metod výuky a hodnocení včetně inovativních přístupů (pojem inovativní výukové metody; metodický repertoár výukových metod, které reflektují požadavky na soudobé vzdělávání; informace o tradičním a konstruktivistickém přístupu ke vzdělávání; formativní hodnocení a jeho metody)
- Výukové metody se zaměřením na vizualizaci učiva (pojmové a myšlenkové mapy; specifika obou pojmů a příklady využití ve výuce; využití ICT technologií pro tvorbu pojmových a myšlenkových map na zvolené téma)
- Podpora učitele v tíživé situaci (zátěž, zatěžující situace a stres; vyrovnávací mechanismy a řešení, když selhávají)
- Možnosti řešení výchovných problémů na školách (postupy řešení problémového chování žáků ve školní praxi; etapy vedení rozhovoru s žákem s problémovým chováním a postup řešení problémového chování v souladu s aktuálně platnými školskými dokumenty)
- Škola jako otevřená instituce a součást lokálního prostředí (klima školy jako základní předpoklad fungování školy; síť sociálních vztahů na všech úrovních a jejich podpora – vedení, učitelé, děti, rodiče)

Další dostupné texty k ZTB určené jako doplňkové (rozšiřující):

- Plnění povinné školní docházky
- Aplikace školské legislativy dle aktuálních právních norem
- Správní právo, pracovní právo a školský zákon
- GDPR a ochrana osobních údajů v prostředí škol
- Ekonomické minimum (účetnictví, organizace, mzdová agenda)
- Fundraising neboli využití vícezdrojového financování školy
- Úvod do bezpečnostního managementu (bezpečnost měkkých cílů)
- Prevence mobbingu, pravidla soužití ve škole
- Prevence rizikového chování na internetu a související fenomény

Učivo vzdělávacího modulového programu ZTB obsahuje kromě teoretických informací:

- příklady dobré praxe;
- seznam doporučené literatury;
- baterii testů a jejich řešení přístupné v LMS UNIFOR.

PREZENČNÍ ČÁST

Na základě materiálů nastudovaných v distanční části je realizována prezenční část vzdělávacího modulového programu ZTB pod názvem Vedení pedagogického týmu.

Prezenční část je vedena zkušeným lektorem formou workshopu zahrnujícího přednášku, diskusi nad danými tématy a příklady dobré praxe a jinými metodami a formami práce. Předpokladem účasti je, že se účastníci důkladně seznámili s výukovými materiály distanční části. Účastníci sdílejí své zkušenosti, navrhují modely a řešení. Prezenční část klade stejně jako distanční část mimořádný důraz na využitelnost poznatků získaných v pedagogické praxi účastníků. Prezenční výuka ZTB obsahuje 12 hodin realizovaných ve dvou setkáních v rozsahu 2 x 6 hodin. Příklad jedné z aktivit workshopu je k nahlédnutí v příloze č. 1: Styly vedení.

Cílem prezenční části vzdělávacího modulového programu ZTB Vedení pedagogického týmu je:

- prohloubit kompetence v pedagogickém vedení;
- seznámit se s teorií a následně nové poznatky a informace převést do praxe;
- rozvíjet sebepoznání prožitkem, komunikační kompetence a manažerské kompetence;
- naučit se sdílet zkušenosti z praxe;
- naučit se pracovat s chybou jako důležitou součástí seberozvoje;
- dokázat přijímat a ocenit názory a postoje ostatních spoluúčastníků programu;
- podpořit kolegiální a respekt napříč pozicemi na různých stupních škol;
- ocenit, podpořit a rozvíjet kolegiální manažerskou inspiraci;
- rozvíjet networking, tzn. budovat osobní značku a síť profesních kontaktů;
- naučit se využít synergický efekt osobního setkání.

SDÍLENÍ ZKUŠENOSTÍ

Sdílení zkušeností je poslední částí vzdělávacího modulového programu. Cílem této části je přenos příkladů dobré praxe ve vedení školského zařízení mezi vedoucí pedagogické pracovníky a dále:

- zlepšení kompetencí v oblasti pedagogického vedení jako základní oblasti vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků;
- získání kompetencí pro vedení každé vzdělávací instituce jako inkluzivní školy/školského zařízení, jejímž cílem je to, že se v ní každé dítě/žák učí, rozvíjí a maximálně využívá svých možností;

- rozvíjení schopnosti jasně definovat vizi, kam škola/školské zařízení směřuje; stanovení dílčích cílů k naplnění této vize a cyklické vyhodnocování plnění dílčích cílů k naplnění vize rozvoje školy;
- rozvíjení schopnosti získat pro naplnění vize pedagogický tým s respektováním toho, že jde o dlouhodobý proces;
- rozvíjení schopnosti cíleně pracovat na vlastním profesním rozvoji a na vědomí nutnosti dalšího profesního vzdělávání;
- rozvíjení schopnosti pracovat s plány profesního rozvoje členů pedagogického týmu, které vycházejí z vize rozvoje školy;
- rozvoj pedagogického vedení v rámci výměny zkušeností s vedoucími pedagogickými pracovníky jiných škol; rozvíjení schopnosti čerpat motivaci a energii pro setrvání v naplňování nastartovaných změn a pro naplňování stanovené vize rozvoje školy/školského zařízení ze setkání a vzájemné interakce vedoucích pedagogických pracovníků;
- rozvoj pedagogického vedení s využitím konzultací s odborným supervizorem;
- rozvoj pedagogického vedení s využitím kolegiální podpory např. formou náslechu a následného rozboru hospitační činnosti v rámci vlastní i cizí školy; možnosti reflexe zkušeností z pedagogického vedení;
- posílení schopnosti akceptovat zavádění nových metod výuky, hodnocení a inovativních přístupů;
- podpora těch členů pedagogického týmu, kteří o zavádění inovativních postupů do života školy/školského zařízení usilují; využití tohoto potenciálu pro naplňování vize rozvoje školy/školského zařízení (např. při zavádění formativního hodnocení).

VÝZNAM ZTB PRO PRAXI

Po absolvování distanční části, prezenční části a části sdílení zkušeností vzdělávací modulového programu ZTB Vedení pedagogického týmu si účastník odnáší schopnost realizovat změnu, která je nezbytná pro fungování organizace. Také si lépe uvědomí, jak je třeba měnit svoji roli od lídra přes manažera až po ekonoma. Od každé role se očekávají jiné výsledky a jiný styl vedení.

DOPLŇKOVÝ TEMATICKÝ BLOK I – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků škol v oblasti zavádění formativního hodnocení – verze pro MŠ a SPgŠ

Doplňkový tematický blok I – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků škol v oblasti zavádění formativního hodnocení – verze pro MŠ a SPgŠ (dále DTB I – MŠ a SPgŠ) obsahuje dílčí témata zaměřená na problematiku zavádění formativního hodnocení v praxi zařízení předškolní výchovy a vzdělávání na středních pedagogických školách.

Cílem DTB I – MŠ a SPgŠ je rozvinout formou získávání dovedností klíčové kompetence vedoucích pedagogických pracovníků MŠ a vedoucích pracovníků SPgŠ v oblasti zavádění formativního hodnocení, stanovování kritérií hodnocení a využívání metod formativního hodnocení. Vedoucí pedagogický pracovník by měl zejména rozumět vytváření podmínek pro úspěšné zavádění formativního hodnocení v praxi MŠ a SPgŠ.

Blok obsahuje 4 dílčí témata rozdělená do distanční a prezenční části.

DISTANČNÍ ČÁST

Distanční část vzdělávacího modulového programu DTB I – MŠ a SPgŠ je koncipována jako 16hodinové samostudium. Pro tyto účely byly vytvořeny distanční vzdělávací materiály, které jsou přístupné v e-learningovém prostředí LMS UNIFOR (uživatelské jméno: esfklus; heslo: esfklus2019) nebo na webu projektu www.klus.upol.cz. Materiály, které účastníci obdrží minimálně s 14denním předstihem, si musejí nastudovat, aby si osvojili znalosti, dovednosti a vědomosti potřebné k účasti na prezenční části programu, která následuje po distanční části. Součástí distančních vzdělávacích materiálů jsou příklady z praxe, úkoly, cvičení, kontrolní otázky a teoretické vymezení tématu modulu (a další prvky distančního vzdělávání). Účastníci mají k dispozici test s výběrem jedné správné odpovědi, který si mohou opakovaně zkoušet.

Cílem distanční části vzdělávacího modulového programu DTB I – MŠ a SPgŠ je:

- osvojit si a prohloubit znalosti, dovednosti a vědomosti potřebné k účasti na prezenční části programu;
- porozumět významu formativního hodnocení v praxi zařízení předškolní výchovy a vzdělávání.

Seznam distančních výukových materiálů pro distanční část DTB I – MŠ a SPgŠ v rozsahu 16 hodin:

- Podoba formativního hodnocení (hodnocení v dichotomickém pojetí; příklady hodnocení z praxe; možné komunikační překážky při komunikaci s dětmi, kolegy i rodiči a příklady technik, které komunikaci otevírají)

- Implementace formativního hodnocení (vybrané metody formativního hodnocení a jejich využití v praxi; základní pravidla při formulaci výchovně-vzdělávacích cílů a jejich vztah k hodnocení dětí)
- Stanovování kritérií hodnocení (kritéria hodnocení; typy hodnocení využívané v prostředí škol ve vztahu k pedagogické diagnostice; příklady možných pravidel/kritérií chování/soužití ve třídě jako příklad inspirativní praxe; kritéria úspěchu práce, která pomáhají sledovat žákův učební pokrok)
- Nástroje a techniky formativního hodnocení v mateřských školách (strategie formativního hodnocení; organizování diskusí, učebních činností a úloh, kterými zjišťujeme důkazy o učení žáků; zpětná vazba a aktivizování žáků jako zdrojů učení pro sebe navzájem; přínos vrstevnického učení žáků a vrstevnického hodnocení)

Učivo vzdělávacího modulového programu DTB I – MŠ a SPgŠ obsahuje kromě teoretických informací:

- příklady dobré praxe;
- seznam doporučené literatury;
- baterii testů a jejich řešení přístupné v LMS UNIFOR.

PREZENČNÍ ČÁST

Na základě materiálů nastudovaných v distanční části je realizována prezenční část vzdělávacího modulového programu DTB I – MŠ a SPgŠ.

Prezenční část je vedena zkušeným lektorem formou workshopu zahrnujícího přednášku, diskusi nad danými tématy a příklady dobré praxe a jinými metodami a formami práce. Předpokladem účasti je, že se účastníci důkladně seznámili s výukovými materiály distanční části. Účastníci se prakticky učí sdílet své zkušenosti, navrhovat modely a řešení. Prezenční část klade stejně jako distanční část mimořádný důraz na využitelnost poznatků získaných v pedagogické praxi účastníků. Workshop je koncipován jako jednodenní v rozsahu 8 hodin.

Cílem prezenční části vzdělávacího modulového programu DTB I – MŠ a SPgŠ je:

- prohloubit znalosti o formativním hodnocení získané během distanční výuky;
- osvojit si metody formativního hodnocení;
- aplikovat formativní hodnocení v praxi mateřské školy.

DOPLŇKOVÝ TEMATICKÝ BLOK I – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků škol v oblasti zavádění formativního hodnocení – verze pro ZŠ

Doplňkový tematický blok I – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků škol v oblasti zavádění formativního hodnocení – verze pro ZŠ (dále DTB I – ZŠ) obsahuje dílčí témata zaměřená na problematiku zavádění formativního hodnocení, strategie formativního hodnocení dle Dylana Williama, kolegiální učení, moderaci a reflexi.

Cílem DTB I – ZŠ je rozvinout formou získávání dovedností klíčové kompetence v oblasti zavádění formativního hodnocení, forem kolegiální spolupráce, moderace atd. Vedoucí pedagogický pracovník by měl rozumět zejména vytváření podmínek pro úspěšné zavádění formativního hodnocení na ZŠ.

Blok obsahuje 5 dílčích témat rozdělených do distanční a prezenční části.

DISTANČNÍ ČÁST

Distanční část vzdělávacího modulového programu DTB I – ZŠ je koncipována jako 16hodinové samostudium. Pro tyto účely byly vytvořeny distanční vzdělávací materiály, které jsou přístup-



né v e-learningovém prostředí LMS UNIFOR (uživatelské jméno: esfklus; heslo: esfklus2019) nebo na webu projektu www.klus.upol.cz. Materiály, které účastníci obdrží minimálně s 14denním předstihem, si musejí nastudovat, aby si osvojili znalosti, dovednosti a vědomosti potřebné k účasti na prezenční části programu, která následuje po distanční části. Součástí distančních vzdělávacích materiálů jsou příklady z praxe, úkoly, cvičení, kontrolní otázky a teoretické vymezení tématu modulu (a další prvky distančního vzdělávání). Účastníci mají k dispozici test s výběrem jedné správné odpovědi, který si mohou opakovaně zkoušet.

Cílem distanční části vzdělávacího modulového programu DTB I – ZŠ je:

- osvojit si a prohloubit znalosti, dovednosti a vědomosti potřebné k účasti na prezenční části programu;
- porozumět významu formativního hodnocení;
- objasnit komplexnost problematiky.

Seznam distančních výukových materiálů pro distanční část DTB I – ZŠ v rozsahu 16 hodin:

- Formativní hodnocení v podmínkách základní školy (hodnocení v dichotomickém pojetí; příklady hodnocení z praxe; možné komunikační překážky při komunikaci s dětmi, kolegy i rodiči a příklady technik, které komunikaci otevírají)

Učivo vzdělávacího modulového programu DTB I – ZŠ obsahuje kromě teoretických informací:

- příklady dobré praxe;
- seznam doporučené literatury;
- baterii testů a jejich řešení přístupné v LMS UNIFOR.

PREZENČNÍ ČÁST

Na základě materiálů nastudovaných v distanční části je realizována prezenční část vzdělávacího modulového programu DTB I – ZŠ.

Prezenční část je vedena zkušeným lektorem formou workshopu zahrnujícího přednášku, diskusi nad danými tématy a příklady dobré praxe a jinými metodami a formami práce. Předpokladem účasti je, že se účastníci důkladně seznámili s výukovými materiály distanční části. Účastníci se prakticky učí sdílet své zkušenosti, navrhovat modely a řešení. Prezenční část klade stejně jako distanční část mimořádný důraz na využitelnost poznatků získaných v pedagogické praxi účastníků. Workshop je koncipován jako jednodenní v rozsahu 8 hodin.

Cílem prezenční části vzdělávacího modulového programu DTB I – ZŠ je:

- prohloubit znalosti o formativním hodnocení získané během distanční výuky;
- vyzkoušet si prakticky kolegiální spolupráci a moderaci nad důkazy o učení.

DOPLŇKOVÝ TEMATICKÝ BLOK I – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků škol v oblasti zavádění formativního hodnocení – verze pro SŠ

Doplňkový tematický blok I – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků škol v oblasti zavádění formativního hodnocení – verze pro SŠ (dále DTB I – SŠ) obsahuje dílčí témata zaměřená na bezpečné prostředí ve školách, kulturu školy, jež podporuje učení učitelů a žáků, a badatelský cyklus profesního učení, který podporuje učení dětí.

Cílem DTB I – SŠ je rozvinout formou získávání dovedností klíčové kompetence v oblasti rozvíjení dovedností zaměřených na bezpečné prostředí ve školách, kulturu školy, jež podporuje učení učitelů a žáků, a badatelský cyklus profesního učení, který podporuje učení dětí. Vedoucí pedagogický pracovník by měl rozumět zejména vytváření podmínek pro úspěšné zavádění formativního hodnocení v praxi SŠ.

Blok obsahuje 5 dílčích témat rozdělených do distanční a prezenční části.

DISTANČNÍ ČÁST

Distanční část vzdělávacího modulového programu DTB I – SŠ je koncipována jako 16hodinové samostudium. Pro tyto účely byly vytvořeny distanční vzdělávací materiály, které jsou přístupné v e-learningovém prostředí LMS UNIFOR (uživatelské jméno: esfklus; heslo: esfklus2019) nebo na webu projektu www.klus.upol.cz. Tyto materiály, které účastníci obdrží minimálně s měsíčním předstihem, si musejí nastudovat, aby si osvojili znalosti, dovednosti a vědomosti potřebné k účasti na prezenční části programu, která následuje po této distanční části. Součástí distančních vzdělávacích materiálů jsou příklady z praxe, úkoly, cvičení, kontrolní otázky a teoretické vymezení tématu modulu (a další prvky distančního vzdělávání). Účastníci mají k dispozici test s výběrem jedné správné odpovědi, který si mohou opakovaně zkoušet.

Cílem distanční části vzdělávacího modulového programu DTB I – SŠ je:

- osvojit si a prohloubit znalosti, dovednosti a vědomosti potřebné k účasti na prezenční části programu.

Seznam distančních výukových materiálů pro distanční část DTB I – SŠ v rozsahu 16 hodin:

- Formativní hodnocení v podmínkách střední školy (hodnocení v dichotomickém pojetí; příklady hodnocení z praxe; možné komunikační překážky při komunikaci s dětmi, kolegy i rodiči a příklady technik, které komunikaci otevírají)

Učivo vzdělávacího modulového programu DTB I – SŠ obsahuje kromě teoretických informací:

- příklady dobré praxe;
- seznam doporučené literatury;
- baterii testů a jejich řešení přístupné v LMS UNIFOR.

PREZENČNÍ ČÁST

Na základě materiálů nastudovaných v distanční části je realizována prezenční část vzdělávacího modulového programu DTB I – SŠ.

Prezenční část je vedena zkušeným lektorem formou workshopu zahrnujícího přednášku, diskusi nad danými tématy a příklady dobré praxe a jinými metodami a formami práce. Předpokladem účasti je, že se účastníci důkladně seznámili s výukovými materiály distanční části. Účastníci se prakticky učí sdílet své zkušenosti, navrhovat modely a řešení. Prezenční část klade stejně jako distanční část mimořádný důraz na využitelnost poznatků získaných v pedagogické praxi účastníků. Workshop je koncipován jako jednodenní v rozsahu 8 hodin.

Cílem prezenční části vzdělávacího modulového programu DTB I – SŠ je:

- seznámit účastníky s pojmem bezpečné prostředí a s jeho významem pro učení;
- seznámit účastníky s pojmem kultura školy a popsat, jak je možné příznivou kulturu pro učení podporovat;
- seznámit účastníky s badatelským cyklem profesního učení.



DOPLŇKOVÝ TEMATICKÝ BLOK II – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků malotřídních škol

Doplňkový tematický blok II – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků malotřídních škol (dále DTB II) obsahuje dílčí témata zaměřená na rozvoj profesních kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků malotřídních škol v oblasti řízení, spolupráce, komunikace a legislativního rámce, v oblasti realizace společného vzdělávání a další zajímavá témata, vycházející z pedagogické praxe malotřídních škol.

Cílem DTB II je rozvinout formou získávání dovedností zejména klíčové kompetence vedoucích pedagogických pracovníků malotřídních škol v oblastech řízení malotřídní školy, budování dobrého jména školy, spolupráce v pedagogickém týmu a aplikace společného vzdělávání. V neposlední řadě je cílem tohoto bloku rozvíjet kompetence v oblasti legislativního rámce spojeného s působností České školní inspekce či témata, se kterými se v malotřídních školách můžeme setkat a souvisí s oblastí pedagogického působení.

Blok obsahuje 7 dílčích témat rozdělených do distanční a prezenční části.

DISTANČNÍ ČÁST

Distanční část vzdělávacího modulového programu DTB II je koncipována jako 16hodinové samostudium. Pro tyto účely byly vytvořeny distanční vzdělávací materiály, které jsou přístupné v e-learningovém prostředí LMS UNIFOR (uživatelské jméno: esfklus; heslo: esfklus2019) nebo na webu projektu www.klus.upol.cz. Tyto materiály, které účastníci obdrží minimálně s 14denním předstihem, si musejí nastudovat, aby si osvojili znalosti, dovednosti a vědomosti potřebné k účasti na prezenční části programu, která následuje po této distanční části. Součástí distančních vzdělávacích materiálů jsou příklady z praxe, úkoly, cvičení, kontrolní otázky a teoretické vymezení tématu modulu (a další prvky distančního vzdělávání). Účastníci mají k dispozici test s výběrem jedné správné odpovědi, který si mohou opakovaně zkoušet.

Cílem distanční části vzdělávacího modulového programu DTB II je:

- osvojit si a prohloubit znalosti, dovednosti a vědomosti potřebné k účasti na online části programu;
- porozumět komplexnosti problematiky řízení, spolupráce a legislativy v oblasti společného vzdělávání.

Seznam distančních výukových materiálů pro distanční část DTB II v rozsahu 16 hodin:

- Kompetence jako klíč úspěšného leadera malotřídní školy (informace o významu spolupráce a komunikace v malotřídní škole, manažerských dovednostech, rozvoji malotřídní školy, spolupráci se zřizovatelem, ČŠI)

Učivo vzdělávacího modulového programu DTB II obsahuje kromě teoretických informací:

- příklady dobré praxe;
- ukázkové, modelové situace;
- obrazovou přílohu;
- předlohy vzorových formulářů.

PREZENČNÍ ČÁST

Na základě materiálů nastudovaných v distanční části je realizována prezenční část vzdělávacího modulového programu DTB II.

Prezenční část je vedena zkušeným lektorem formou workshopu zahrnujícího přednášku, diskusi nad danými tématy a příklady dobré praxe a jinými metodami a formami práce. Předpokladem účasti je, že se účastníci důkladně seznámili s výukovými materiály distanční části. Účastníci se prakticky učí sdílet své zkušenosti, navrhovat modely a řešení. Prezenční část klade stejně jako distanční část mimořádný důraz na využitelnost poznatků získaných v pedagogické praxi účastníků. Workshop je koncipován jako jednodenní v rozsahu 8 hodin.

Cílem prezenční části vzdělávacího modulového programu DTB II je:

- prohloubit znalosti získané během distanční výuky;
- prohloubit kompetence v oblasti řízení malotřídní školy;
- naučit se sdílet příklady dobré praxe;
- podpořit kolegiální účastníků;
- seznámit se s teorií a následně poznatky efektivně využívat v pedagogické praxi.



DOPLŇKOVÝ TEMATICKÝ BLOK III – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků v projektovém managementu v prostředí škol a školských zařízení

Doplňkový tematický blok III – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků v projektovém managementu v prostředí škol a školských zařízení (dále DTB III) obsahuje dílčí témata zaměřená na pochopení smyslu, cílů a přínosu realizace projektů ve školském prostředí, na získání kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků pro přípravu a řízení projektů v rámci strukturálních fondů Evropské unie (orientace ve zdrojích možného financování projektových aktivit, v systému operačních programů, v systému vyhlášených výzev, znalost typů projektů v operačních programech, zásady sestavení projektového týmu, způsoby přípravy žádosti o podporu v podmínkách škol a školských zařízení atd.), na schopnost řešení problémů, které musejí vedoucí pedagogičtí pracovníci řešit při realizaci projektů ve školském prostředí, na schopnost práce s riziky v projektovém řízení, schopnost vytváření podmínek pro úspěšnou realizaci projektů a zavádění metod efektivního projektového řízení v podmínkách škol a školských zařízení, na schopnost koordinace projektových aktivit s běžnou činností školy/školského zařízení. Dalším souvisejícím dílčím tématem je management řízení změn v organizaci – zaměřuje se na přiblížení, kdy a za jakých podmínek lze změnu realizovat, a má za cíl ozřejmit roli managementu při realizaci změny.

Cílem je rozvinout formou získávání dovedností klíčové kompetence v oblasti rozvíjení znalostí a dovedností vedoucích pedagogických pracovníků pro přípravu a řízení projektové činnosti a využívání vícezdrojového financování projektů; prohloubit znalost jednotlivých fází řízení, kontroly a monitoringu projektového cyklu. Další novou kompetencí je orientace v základních podmínkách a pravidlech řízení změn v organizaci, znalost jednotlivých fází realizace změny a úlohy manažera v tomto procesu.

Blok obsahuje 2 dílčí témata rozdělená do distanční a prezenční části.

DISTANČNÍ ČÁST

Distanční část vzdělávacího modulového programu DTB III je koncipována jako 16hodinové samostudium. Pro tyto účely byly vytvořeny distanční vzdělávací materiály, které jsou přístupné v e-learningovém prostředí LMS UNIFOR (uživatelské jméno: esfklus; heslo: esfklus2019) nebo na webu projektu www.klus.upol.cz. Tyto materiály, které účastníci obdrží minimálně s měsíčním předstihem, si musejí nastudovat, aby si osvojili znalosti, dovednosti a vědomosti potřebné k účasti na prezenční části programu, která následuje po této distanční části. V podrobném popisu prezenční části vzdělávacího programu na tyto distanční materiály odkazujeme. Součástí distančních vzdělávacích materiálů jsou příklady z praxe,

úkoly, cvičení, kontrolní otázky a teoretické vymezení tématu modulu (a další prvky distančního vzdělávání). Účastníci mají k dispozici test s výběrem jedné správné odpovědi, který si mohou opakovaně zkoušet.

Cílem distanční části vzdělávacího modulového programu DTB III je:

- osvojit si a prohloubit znalosti, dovednosti a vědomosti potřebné k účasti na prezenční části programu.

Seznam distančních výukových materiálů pro distanční část DTB III v rozsahu 16 hodin:

- Řízení změn v organizacích (problematika řízení změn v organizacích, jak ke změnám přistupovat)
- Příprava a řízení projektů (základní prvky projektového řízení, terminologie, proces realizace projektu, příprava podání žádosti, klíčové programy ESF)

Učivo vzdělávacího modulového programu DTB III obsahuje kromě teoretických informací:

- příklady dobré praxe;
- seznam doporučené literatury;
- baterii otázek a jejich řešení přístupné v LMS UNIFOR.

PREZENČNÍ ČÁST

Na základě materiálů nastudovaných v distanční části je realizována prezenční část vzdělávacího modulového programu DTB III.

Prezenční část je vedena zkušeným lektorem formou workshopu zahrnujícího přednášku, diskusi nad danými tématy a příklady dobré praxe a jinými metodami a formami práce. Předpokladem účasti je, že se účastníci důkladně seznámili s výukovými materiály distanční části. Účastníci se prakticky učí sdílet své zkušenosti, navrhovat modely a řešení. Prezenční část klade stejně jako distanční část mimořádný důraz na využitelnost poznatků získaných v pedagogické praxi účastníků. Workshop je koncipován jako jednodenní v rozsahu 8 hodin.

Cílem prezenční části vzdělávacího modulového programu DTB III je:

- prohloubení znalostí základních prvků projektového řízení;
- získání dovednosti adekvátního užívání projektové terminologie;
- hlubší znalost jednotlivých fází projektového cyklu;
- schopnost realizovat celkový proces projektu (obsahová znalost všech jeho fází);
- získání orientace v nástrojích projektového řízení;
- rozšíření informovanosti o klíčových programech evropských strukturálních fondů;
- prohloubení znalostí o podmínkách a způsobech, jakými lze realizovat změnu v organizaci;
- získání schopnosti detekovat, kdy je manažer schopný prosadit změnu.

DOPLŇKOVÝ TEMATICKÝ BLOK IV – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků domovů mládeže a zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy

Doplňkový tematický blok IV – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků domovů mládeže a zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy (dále DTB IV) obsahuje dílčí témata zaměřená tak, aby poskytla vedoucím pedagogickým pracovníkům domovů mládeže a vedoucím pedagogickým pracovníkům zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy základní přehled v otázkách řešení problémového chování dětí jednak z pohledu samotné práce s dětmi, jednak i z pohledu systému péče o ohrožené děti. Tematický blok seznamuje účastníky s problematikou dětí s nařízenou ústavní výchovou z pohledu legislativy, z pohledu rodiny dítěte i samotného dítěte.

Blok obsahuje 10 dílčích témat rozdělených do distanční a prezenční části.

Cílem je rozvinout formou získávání dovedností klíčové kompetence vedoucích pedagogických pracovníků domovů mládeže a vedoucích pedagogických pracovníků zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy v oblasti rozvíjení dovedností vedení školského zařízení (dětský domov, domov mládeže), vedení výchovy a vzdělávání dětí a řízení lidských zdrojů; prohlubovat sebeřídící kompetence formou rozvíjení vlastních dovedností v oblasti znalosti zákonů; obohacovat vlastní sociální kompetence formou vedení rozhovorů s rodiči dětí, vyjednávání s orgány zasahujícími a přímo spolupracujícími se školským zařízením pro výkon ústavní výchovy; v neposlední řadě je cílem i rozvoj kompetencí pedagogických.

Prezenční výuce předchází distanční část (16 hodin), která je povinnou součástí vzdělávacího modulového programu doplňkového tematického bloku. Před realizací prezenční části obdrží účastník s minimálně 14denním předstihem přístup do e-learningového prostředí LMS UNIFOR, kde jsou pro něj zpřístupněny všechny distanční texty. Tyto texty si účastníci prostudují; na konci každé kapitoly či podkapitoly distančního textu jsou kontrolní otázky, které zodpoví. Součástí textů jsou rovněž příklady z praxe, úkoly, cvičení a teoretické vymezení tématu modulu (a další prvky distančního vzdělávání).

V LMS UNIFOR je k celému tematickému bloku dostupný také test s výběrem jedné správné odpovědi, který si může účastník opakovaně zkoušet.

Na prezenční část již účastník přichází po prostudování daného distančního textu. Distanční texty jsou dostupné v e-learningovém prostředí v LMS UNIFOR (uživatelské jméno: esfklus; heslo: esfklus2019). Současně jsou distanční texty dostupné také na www.klus.upol.cz. Prezenční část je vedena zkušeným lektorem formou workshopu zahrnujícího přednášku, diskusi nad danými tématy a příklady dobré praxe a jiné metody a formy výuky. Prezenční výuka DTB IV obsahuje 8 hodin realizovaných v jednom setkání.



DISTANČNÍ ČÁST

Distanční část vzdělávacího modulového programu DTB IV je koncipována jako 16hodinové samostudium. Pro tyto účely byly vytvořeny distanční vzdělávací materiály, které jsou přístupné v e-learningovém prostředí LMS UNIFOR (uživatelské jméno: esfklus; heslo: esfklus2019) nebo na webu projektu www.klus.upol.cz. Tyto materiály, které účastníci obdrží minimálně s měsíčním předstihem, si musejí nastudovat, aby si osvojili znalosti, dovednosti a vědomosti potřebné k účasti na prezenční části programu, která následuje po této distanční části. Součástí distančních vzdělávacích materiálů jsou příklady z praxe, úkoly, cvičení, kontrolní otázky a teoretické vymezení tématu modulu (a další prvky distančního vzdělávání). Účastníci mají k dispozici test s výběrem jedné správné odpovědi, který si mohou opakovaně zkoušet.

Cílem distanční části vzdělávacího modulového programu DTB IV je:

- osvojit si a prohloubit znalosti, dovednosti a vědomosti potřebné k účasti na prezenční části programu, zejména rámcový přehled v systému péče o děti žijící dočasně mimo rodinu.

Seznam distančních výukových materiálů pro distanční část DTB IV v rozsahu 16 hodin:

- Prevence umístování dětí a žáků do zařízení ústavní a ochranné výchovy (orientace v právních normách, možnosti sanace, aktivity ke zlepšení rodinné péče, možnosti pomoci ohrožených rodin a ohrožených dětí, prevence umístění dětí do ústavní výchovy)
- Podpora ambulantní služby za účelem vyšší míry prevence (souhrnný přehled o ambulantních službách a jejich možnostech s důrazem na oblast školství; poskytnout ucelený přehled školského poradenského systému jako nástroje prevence výukových obtíží a problémů; vymezit činnost střediska výchovné péče)
- Zavádění postupů k celorepublikovému snížení procenta terciární a částečně sekundární prevence a upřednostňování prevence primární (přehled současného pojetí prevence a z tohoto hlediska představit možnosti primární prevence ve školách a školských zařízeních jako prioritní před prevencí sekundární či terciární)
- Zavádění postupů vedoucích k pouze krátkodobému pobytu dětí a žáků s rizikovým chováním v internátních nebo celodenních střediscích výchovné péče (funkce střediska výchovné péče, jeho poslání, cíle, metody a postupy práce s dětmi s cílem efektivního ovlivnění jejich chování žádoucím směrem a eliminace projevů rizikového chování)
- Zavádění intenzivní terapeutické práce s dítětem a žákem a podporování intenzivní práce s rodinou v době, kdy je dítě/žák krátkodobě mimo rodinu (současné pojetí terapeutického přístupu k dětem, základní etické zásady a specifika terapeutické práce s dětmi)
- Vymezení a způsoby řešení problémů při výchovně-vzdělávací činnosti v zařízeních pro výkon ústavní či ochranné výchovy (v domovech mládeže)
- Pochopení a vytváření podmínek pro efektivní způsoby vedení domovů mládeže a zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy

Učivo vzdělávacího modulového programu DTB IV obsahuje kromě teoretických informací:

- příklady dobré praxe;
- seznam doporučené literatury;
- baterii testů a jejich řešení přístupné v LMS UNIFOR.

PREZENČNÍ ČÁST

Na základě materiálů nastudovaných v distanční části je realizována prezenční část vzdělávacího modulového programu DTB IV.

Prezenční část je vedena zkušeným lektorem formou workshopu zahrnujícího přednášku, diskusi nad danými tématy a příklady dobré praxe a jinými metodami a formami práce. Předpokladem účasti je, že se účastníci důkladně seznámili s výukovými materiály distanční části. Účastníci se prakticky učí sdílet své zkušenosti, navrhovat modely a řešení. Prezenční část klade stejně jako distanční část mimořádný důraz na využitelnost poznatků získaných v pedagogické praxi účastníků. Workshop je koncipován jako jednodenní v rozsahu 8 hodin.

Cílem prezenční části vzdělávacího modulového programu DTB IV je:

- prohloubit znalosti získané studiem materiálů v distanční části, hlavní důraz je kladen na spojení teorie s praxí;
- soustředit se na vysvětlení vzájemné provázanosti mezi jednotlivými segmenty, které do oblasti péče o ohrožené děti vstupují (od prevence po výkon ústavní výchovy);
- ukázat možnosti a pozitivní příklady práce s dětmi v zařízeních pro výkon ústavní výchovy a v domovech dětí a mládeže.



DOPLŇKOVÝ TEMATICKÝ BLOK V – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků institucí poskytujících zájmové vzdělávání

Doplňkový tematický blok V – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků institucí poskytujících zájmové vzdělávání (dále DTB V) obsahuje dílčí témata zaměřená na relevantní legislativní východiska, témata týkající se personálních otázek řízení a podpory pedagogických pracovníků v zájmovém vzdělávání, dále na financování a možnosti fundraisingu těchto zařízení, včetně nastavení marketingových strategií. Důležitou součástí je i zaměření na spolupráci zainteresovaných školských a neziskových organizací, obsahové zaměření na podporu aktivního životního stylu, hodnocení činnosti a některých fenoménů, se kterými je možno se v pedagogických, potažmo v pomáhajících profesích setkat, jako je např. syndrom vyhoření nebo vnitřní bariéry a přijímání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do systému zájmového vzdělávání.

Blok obsahuje 4 hlavní témata rozdělená do distanční a prezenční části.

Cílem je rozvinout formou získávání dovedností klíčové kompetence v oblasti řízení a podpory pedagogických pracovníků v zájmovém vzdělávání, fundraisingu zájmových zařízení, v oblasti spolupráce školských i neziskových organizací a problematice syndromu vyhoření či překonávání bariér žáků se SVP.

Prezenční výuce předchází distanční část (16 hodin), která je povinnou součástí vzdělávacího modulového programu doplňkového tematického bloku. Před realizací prezenční části obdrží účastníci s minimálně 14denním předstihem přístup do e-learningového prostředí LMS UNIFOR, kde jsou pro něj zpřístupněny všechny distanční texty. Tyto texty si účastníci prostudují; na konci každé kapitoly či podkapitoly distančního textu jsou kontrolní otázky, které zodpoví. Součástí textů jsou rovněž příklady z praxe, úkoly, cvičení a teoretické vymezení tématu modulu (a další prvky distančního vzdělávání).

V LMS UNIFOR je k celému tematickému bloku dostupný také test s výběrem jedné správné odpovědi, který si může účastník opakovaně zkoušet.

Na prezenční část již účastník přichází po prostudování daného distančního textu. Distanční texty jsou dostupné v e-learningovém prostředí v LMS UNIFOR (uživatelské jméno: esklus; heslo: esklus2019). Současně jsou distanční texty dostupné také na www.klus.upol.cz. Prezenční část je vedena zkušeným lektorem formou workshopu zahrnujícího přednášku, diskusi nad danými tématy a příklady dobré praxe a jiné metody a formy práce. Prezenční výuka DTB V obsahuje 8 hodin realizovaných v jednom setkání.



DISTANČNÍ ČÁST

Distanční část vzdělávacího modulového programu DTB V je koncipována jako 16hodinové samostudium. Pro tyto účely byly vytvořeny distanční vzdělávací materiály, které jsou přístupné v e-learningovém prostředí LMS UNIFOR (uživatelské jméno: esfklus; heslo: esfklus2019) nebo na webu projektu www.klus.upol.cz. Tyto materiály, které účastníci obdrží minimálně s 14denním předstihem, si musejí nastudovat, aby si osvojili znalosti, dovednosti a vědomosti potřebné k účasti na prezenční části programu, která následuje po této distanční části. Součástí distančních vzdělávacích materiálů jsou rovněž příklady z praxe, úkoly, cvičení, kontrolní otázky a teoretické vymezení tématu modulu (a další prvky distančního vzdělávání). Účastníci mají k dispozici test s výběrem jedné správné odpovědi, který si mohou opakovaně zkoušet.

Cílem distanční části vzdělávacího modulového programu DTB V je:

- osvojit si a prohloubit znalosti, dovednosti a vědomosti potřebné k účasti na prezenční části programu;
- plánovat vznik či rozvoj školního klubu;
- zajistit činnost školního klubu;
- zhodnotit fungování školního klubu;
- kooperovat a koordinovat spolupráci v rámci fungování školního klubu.

Seznam distančních výukových materiálů pro distanční část DTB V v rozsahu 16 hodin:

- Školní klub – viae, visa, voca (školní klub jako vhodné prostředí nejen pro zájmové vzdělávání žáků, ale i jako prostor pro seberealizaci pedagogů, uplatnění komunitní role školy i jako prostředí pro možné implementace inovací v pedagogice)

Učivo vzdělávacího modulového programu DTB V obsahuje kromě teoretických informací:

- příklady dobré praxe;
- seznam doporučené literatury;
- vzory smluv ke spolupráci či zdravotní způsobilosti ke vzdělávání;
- baterii testů a jejich řešení přístupné v LMS UNIFOR.

PREZENČNÍ ČÁST

Na základě materiálů nastudovaných v distanční části je realizována prezenční část vzdělávacího modulového programu DTB V.

Prezenční část je vedena zkušeným lektorem formou workshopu zahrnujícího přednášku, diskusi nad danými tématy a příklady dobré praxe a jinými metodami a formami práce. Předpokladem účasti je, že se účastníci důkladně seznámili s výukovými materiály distanční části.

Účastníci se prakticky učí sdílet své zkušenosti, navrhovat modely a řešení. Prezenční část klade stejně jako distanční část mimořádný důraz na využitelnost poznatků získaných v pedagogické praxi účastníků. Workshop je koncipován jako dvoudenní v celkovém rozsahu 8 hodin (1. den: 2 x 45 minut, 2. den: 6 x 45 minut). Příklad jedné z aktivit k prezenční části doplňkového tematického bloku V je k nahlédnutí v příloze č. 2: Kooperace a benefity v rámci zájmového vzdělávání a Projektování, řízení a fundraising.

Cílem prezenční části vzdělávacího modulového programu DTB V je:

- vysvětlit, rozšířit a prohloubit informace z distanční části;
- diskutovat témata zaměřená na problematiku z praxe při každodenní pedagogické činnosti v kontextu zájmového vzdělávání;
- interpretovat teoretické modely a příklady historických výzkumně orientovaných experimentů a kvaziexperimentů relevantních pro problematiku zájmového vzdělávání;
- nalézt společné platformy pro sdílení a kooperaci mezi formálně zřízenými organizacemi v zájmovém vzdělávání a neziskovými organizacemi zabývajícími se službami ve volnočasových aktivitách.



DOPLŇKOVÝ TEMATICKÝ BLOK VI – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků při implementaci digitálních technologií do života školy/školského zařízení

Doplňkový tematický blok VI – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků při implementaci digitálních technologií do života školy/školského zařízení (dále DTB VI) obsahuje dílčí témata zaměřená na ICT a mobilní dotyková zařízení ve výuce, aktuální zdroje informací a výukových objektů na internetu, zpracování edukačních prezentací, cloud computing ve vzdělávání, práci s daty na internetu, školní informační systémy, základy počítačové bezpečnosti, pomůcky a moderní didaktickou techniku a autorský zákon ve virtuálním prostředí.

Blok obsahuje 9 dílčích témat rozdělených do distanční a prezenční části.

Cílem je rozvinout klíčové kompetence v rámci dovedností v oblasti práce s dotykovými tablety, s využíváním cloud computingu ve vzdělávání. V oblasti tabletů je výuka zaměřená na zdokonalení se v ovládání dotykového zařízení a zejména využití jeho funkcí ve vzdělávání, například v rámci aplikace Keynote a efektu kouzelný přesun. Dále se tento blok zabývá komplexním cloudovým řešením pro školy a školská zařízení – kancelářské balíčky a sdílená úložiště.

Prezenční výuce předchází distanční část (16 hodin), která je povinnou součástí vzdělávacího modulového programu doplňkového tematického bloku. Před realizací prezenční části obdrží účastníci s minimálně 14denním předstihem přístup do e-learningového prostředí LMS UNIFOR, kde jsou pro něj zpřístupněny všechny distanční texty. Tyto texty si účastníci prostudují; na konci každé kapitoly či podkapitoly distančního textu jsou kontrolní otázky, které zodpoví. Součástí textů jsou rovněž příklady z praxe, úkoly, cvičení a teoretické vymezení tématu modulu (a další prvky distančního vzdělávání).

V LMS UNIFOR je k celému tematickému bloku dostupný také test s výběrem jedné správné odpovědi, který si může účastník opakovaně zkoušet.

Na prezenční část již účastník přichází po prostudování daného distančního textu. Distanční texty jsou dostupné v e-learningovém prostředí v LMS UNIFOR (uživatelské jméno: esklus; heslo: esklus2019). Současně jsou distanční texty dostupné také na www.klus.upol.cz. Prezenční část je vedena zkušeným lektorem formou workshopu zahrnujícího přednášku, diskusi nad danými tématy a příklady dobré praxe a jiné metody a formy práce. Prezenční výuka DTB VI obsahuje 8 hodin realizovaných v jednom setkání.



DISTANČNÍ ČÁST

Distanční část vzdělávacího modulového programu DTB VI je koncipována jako 16hodinové samostudium. Pro tyto účely byly vytvořeny distanční vzdělávací materiály, které jsou přístupné v e-learningovém prostředí LMS UNIFOR (uživatelské jméno: esfklus; heslo: esfklus2019) nebo na webu projektu www.klus.upol.cz. Tyto materiály, které účastníci obdrží minimálně s měsíčním předstihem, si musejí nastudovat, aby si osvojili znalosti, dovednosti a vědomosti potřebné k účasti na prezenční části programu, která následuje po této distanční části. Součástí distančních vzdělávacích materiálů jsou příklady z praxe, úkoly, cvičení, kontrolní otázky a teoretické vymezení tématu modulu (a další prvky distančního vzdělávání). Účastníci mají k dispozici test s výběrem jedné správné odpovědi, který si mohou opakovaně zkoušet.

Cílem distanční části vzdělávacího modulového programu DTB VI je:

- osvojit si a prohloubit znalosti, dovednosti a vědomosti potřebné k účasti na prezenční části programu.

Seznam distančních výukových materiálů pro distanční část DTB VI v rozsahu 16 hodin:

- ICT a mobilní dotyková zařízení ve výuce (jednotlivé platformy dotykového tabletu, aplikace Keynote, balíček iWork, nástroje pro vzdělávání a správu zařízení ve vzdělávání)
- Aktuální zdroje informací a výukových objektů na internetu
- Zpracování edukačních prezentací (prezentační aplikace pro tvorbu edukačních prezentací)
- Cloud computing ve vzdělávání (charakteristika cloud computingu a možnosti využití ve vzdělávání)
- Práce s daty na internetu
- Školní informační systémy (informace o školních informačních systémech Bakaláři, Etřídnice, iŠkola, možnosti propojení specificky zaměřených školních informačních systémů s běžnými školními informačními systémy)
- Základy počítačové bezpečnosti
- Pomůcky a moderní didaktická technika
- Autorský zákon ve virtuálním prostředí

Učivo vzdělávacího modulového programu DTB VI obsahuje kromě teoretických informací:

- příklady dobré praxe;
- seznam doporučené literatury;
- baterii testů a jejich řešení přístupné v LMS UNIFOR.

PREZENČNÍ ČÁST

Na základě materiálů nastudovaných v distanční části je realizována prezenční část vzdělávacího modulového programu DTB VI.

Prezenční část je vedena zkušeným lektorem formou workshopu zahrnujícího přednášku, diskusi nad danými tématy a příklady dobré praxe a jinými metodami a formami práce. Předpokladem účasti je, že se účastníci důkladně seznámili s výukovými materiály distanční části. Účastníci se prakticky učí sdílet své zkušenosti, navrhnout modely a řešení. Prezenční část klade stejně jako distanční část mimořádný důraz na využitelnost poznatků získaných v pedagogické praxi účastníků. Workshop je koncipován jako jednodenní v rozsahu 8 hodin. Příklad jedné z aktivit doplňkového tematického bloku VI je k nahlédnutí v příloze č. 3: Cloud computing ve vzdělávání.

Cílem prezenční části vzdělávacího modulového programu DTB VI je:

- seznámit účastníky s nejběžnějšími možnostmi využití dotykového tabletu s iOS ve vzdělávání;
- seznámit účastníky s nejběžnějšími cloudovými řešeními využitelnými ve vzdělávání.



ZÁVĚREČNÉ VYHODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Součástí projektu bylo také ověření realizovaného vzdělávání ze strany účastníků tzn. vedoucích pedagogických pracovníků s cílem získat zpětnou vazbu z realizovaného vzdělávání a na základě toho provést revizi a aktualizaci obsahu vzdělávacího programu.

Každý vzdělávací modulový program byl alespoň jednou ověřen cílovou skupinou, tedy vedoucími pedagogickými pracovníky, z toho základní tematický blok byl ověřen třikrát. Vedoucí pedagogičtí pracovníci byli požádáni, aby vzdělávací modulové programy zhodnotili.

Níže uvádíme odpovědi několika účastníků ze zapojených škol a školských organizací:

- „Semináře organizované UP v Olomouci nesou vždy značku kvality. Děkuji za to!“
- „Děkuji za možnost setkání na tak kvalitním semináři, velmi dobře technicky a organizačně připraveném. S takovou profesionalitou a příjemnou lidskostí jsem se již dlouho nesetkala.“
- „Vše probíhalo hladce, bez problémů a nedostatků, materiálů bylo dostatek. Lektorka skvělá, vytvořila super platformu pro diskusi.“
- „Něco takového by bylo dobré zorganizovat častěji pod záštitou pedagogické fakulty. Z těchto pravidelných setkání by bylo vhodné sestavit objektivní informace a přehledy.“

Nutno podotknout, že některá ověřování vzdělávacích modulových programů bylo třeba z důvodu vládních opatření zrealizovat formou online webinářů. Organizátoři projektu spolu s lektory využili platformy BigBlueButton, a prezenční část tak mohla bez větších problémů proběhnout. Pro vytížené vedoucí pedagogické pracovníky to bylo v některých případech dokonce i přínosem a usnadněním, i přesto by však mnozí z nich dali přednost osobnímu kontaktu.

Všem zúčastněným lektorům, účastníkům pracovních skupin a vedoucím pedagogickým pracovníkům zapojeným do ověřování děkujeme za trpělivé setrvání v projektu a jejich přínos v podobě sdílení vlastních zkušeností z praxe, které byly neocenitelné při přípravě obsahu vzdělávacích modulových programů, z nichž budou čerpat další kolegové nejen z řad ředitelů, zástupců a dalších pedagogických pracovníků.

Za řešitelský kolektiv projektu KLÚŠ
Alena Opletalová

SEZNAM LITERATURY

Česká školní inspekce. *Mezinárodní šetření TALIS 2018. Zkušenosti, názory a postoje učitelů a ředitelů škol*. Národní zpráva [online]. Praha: Česká školní inspekce, ©2020. [Cit. 16.11.2020]. Dostupné z: http://www.csicr.cz/html/2020/TALIS_2018_narodni_zprava_zkusenosti_U_RS/html5/index.html?&locale=CSY&pn=73

ČESKO. Vyhláška č. 317/2005 Sb. ze dne 27. července 2005, o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a karierním systému pedagogických pracovníků [online]. ©AION CS, s.r.o. 2010-2021. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-317>

ČESKO. Zákon č. 561/2004 Sb. ze dne 24. září 2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání [online]. ©AION CS, s.r.o. 2010-2021. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561>

ČESKO. Zákon č. 563/2004 Sb. ze dne 24. září 2004, o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů [online]. ©AION CS, s.r.o. 2010-2021. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-563>

Národní pedagogický institut České republiky. *O nás* [online]. ©2019. [Cit. 10.5.2020]. Dostupné z: <https://www.nidv.cz/o-nas/poslani>

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Rejstřík škol a školských zařízení* [online]. ©2013- 2021. [Cit. 16.5.2020]. Dostupné z: <https://rejstriky.msm.cz/rejskol/>

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *Standardy pro udělování akreditací DVPP* [online]. ©2013- 2021. [Cit. 20.9.2020]. Dostupné z: <https://www.msm.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/standardy-a-metodicka-doporuceni>

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1 k základnímu tematickému bloku: Já a moje role

Příloha č. 2 k doplňkovému tematickému bloku V: Kooperace a benefity v rámci zájmového vzdělávání a Projektování, řízení a fundraising

Příloha č. 3 k doplňkovému tematickému bloku VI: Cloud computing ve vzdělávání

PŘÍLOHA Č. 1: Styly vedení

Cíle bloku:

- Osvojit si styly vedení.
- Naučit se komunikovat v modelových situacích.

Rozsah: 2 hodiny (2 x 45 min)

Obsah bloku č. 3 (aktivity, úkoly, průběh):

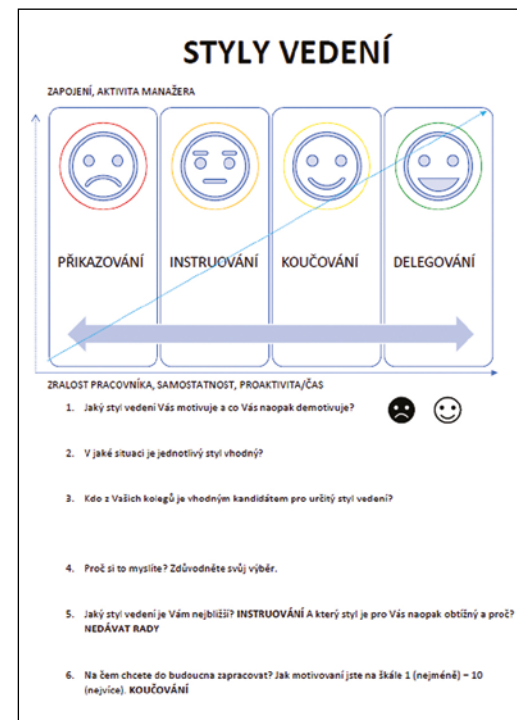
Aktivita:

1) Účastníci si připomenou jednotlivé styly vedení, jako jsou:

- přikazování;
- instruování;
- koučink;
- delegování.

Účastníci diskutují, ve kterých situacích je vhodné je použít.

2) Účastníci vytvoří dvojice a vedou diskuzi dle otázek pod tabulkou (viz obr. č. 1). Následně poznatky a informace sdílí i celá skupina.



Obr. č. 1: Styly vedení (zdroj: Blažena Mačáková)

PŘÍLOHA Č. 2: Kooperace a benefity v rámci zájmového vzdělávání a Projektování, řízení a fundraising

Cíle bloku:

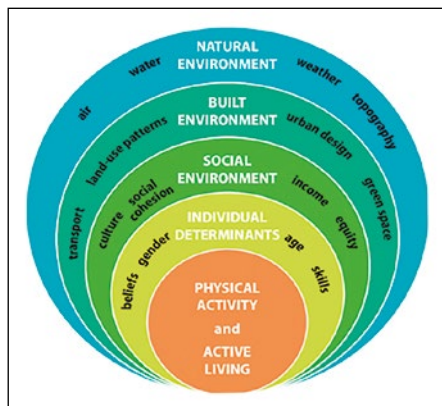
- seznámit se s relevantními sociologickými teoriemi na podporu celokomunitního působení a nastavení cílů zájmového vzdělávání;
- pochopit komplex možných dopadů a úkolů, které lze prostřednictvím školních klubů a komunitně pojatého zájmového vzdělávání v obci rozvíjet;
- uvědomit si možné motivy založení či zacílení aktivit školního klubu ve vztahu k žákům a jejich rodičům;
- pochopit smysl a podoby kooperace s dalšími subjekty ve vztahu k prokomunitnímu chápání vzdělávání;
- uvědomit si využití základních zásad fundraisingu ve vztahu k činnostem školního klubu, kooperaci s dalšími subjekty a naplnění původních motivů pro zacílení aktivit klubu;
- ověřit si schopnost kreativní tvorby hrubých tezí projektu, dovednost strukturovaného uvažování a rozvinout prezentační dovednost.

Rozsah: 3 hodiny (3 x 45 min)

Obsah bloku (aktivity, úkoly, průběh):

Výklad:

Účastníci jsou seznámeni se sociologickými teoriemi a příklady dobré praxe, jež jsou zaměřeny na prosociální a komunitně pojaté vzájemné působení organizací a autorit. Účastníci jsou seznámeni s některými tezemi a konceptem teorie sociálního ekosystému (viz obr. č. 4 a 5)



Obr. č. 4: Sociální ekosystémy (zdroj: Daniel B. Bornstein (https://www.researchgate.net/profile/Daniel_Bornstein2))

Obr. č. 5: Ekosystémová pyramida (zdroj: Balcázar, Wise, Rosenthal, Ochoa, Rodriguez, Hastings, Flores, Hernandez, Duarte-Gardea, 2012)

Aktivita:

Účastníci jsou rozděleni do 3 skupin a provedou rozbor článků, které obdrží od lektora buď vytištěné, nebo je nastudují na notebooku či smartphonu (odkazy obdrží od lektora). Články jsou zaměřeny na tato témata:

- Třída jako ekosystém?
- Sociální ekologický model
- Sociální kapitál

Každá skupina provede rozbor těchto článků (tzn. o čem pojednávají, jaký je jejich cíl, jak tyto informace uplatnit v praxi apod.) a představí je ostatním skupinám. Účastníci si rovněž připraví dotazy pro lektora, pokud v textu najdou něco, čemu nerozumí.

Výklad:

Výklad lektora je zaměřen na sociální determinanty a úrovně, které zasahují do práce pedagoga a řídicího pracovníka v kontextu prokomunitně chápané činnosti v zájmovém vzdělávání.

Účastníci jsou detailně seznámeni s dělením potenciálních motivačních faktorů pro inovace fungování školského zařízení v konceptu zájmového vzdělávání:

- Školní klub jako služba v komunitě školy
- Školní klub jako vzdělávací subjekt
- Školní klub jako konkurenční výhoda
- Školní klub jako indikátor kvality
- Škola klub jako centrum komunitní pospolitosti

Cílem je, aby účastníci pochopili úkoly řídicích pracovníků ve vztahu k žákům, rodičům, spolupracovníkům, odborné i široké veřejnosti.

Jsou jim rovněž vysvětleny možnosti a principy při fundraisingu a využití prokooperativních strategií. Na příkladech dobré praxe jsou účastníkům prezentovány zkušenosti při získávání zdrojů a jejich uplatnění v zájmovém vzdělávání.

Výklad:

Účastníci jsou seznámeni se zásadami při psaní projektových žádostí.

Úkol:

Účastníci si nastudují termín kooperace buď prostřednictvím notebooků či smartphonů, nebo je obdrží vytištěné na papíře. Účastníci termín prostudují, aby znalosti mohli využít v následující aktivitě.

Aktivita:

Účastníci pracují ve dvojicích: připraví základní teze projektové žádosti dle zadaného zaměření na úrovni obce, kraje, státu, případně mezinárodní spolupráce. K této aktivitě budou zapotřebí následující pomůcky: tužka, papír, případně notebook ideálně s připojením na internet, pro myšlenkovou mapu flipchart.



PŘÍLOHA Č. 3: Cloud computing ve vzdělávání

Cíle bloku:

- charakterizovat nejběžnější cloudová řešení využitelná ve vzdělávání;
- interpretovat klasifikaci základních cloudových řešení;
- formulovat komplexní řešení cloudových systémů využitelných pro vzdělávání;
- porovnat podle nabízených parametrů cloudová řešení.

Rozsah: 4 hodiny (4 x 45 min)

Obsah bloku (aktivity, úkoly, průběh):

Výklad:

Účastníkům je prakticky představen pojem cloud computing. Dále je účastníkům vysvětlen princip činnosti cloudových řešení, jejich vlastnosti, což je klíčové při zvažování investic škol do těchto systémů. Účastníci jsou seznámeni s výhodami/nevýhodami těchto řešení, a to v rovině obecné a při potenciálním nasazení v rámci vzdělávání.

Účastníkům jsou představena všechna nejběžnější cloudová řešení. Vzhledem k rozdílným finančním podmínkám jednotlivých typů škol je vždy velmi obtížné zvolit správné řešení, které bude spolehlivě fungovat na daném typu instituce minimálně několik let.

Účastníkům jsou postupně představena jednotlivá cloudová řešení využitelná ve vzdělávání.

Závěr patří představení komplexních parametrů jednotlivých cloudových řešení, jež jsou nabízena různými výrobci, aby školy a školská zařízení měla možnost porovnat, co v daném balíčku dostanou a od kterého výrobce je řešení lepší a komplexnější.

Aktivita:

Účastníci se zapojí prostřednictvím heuristické metody, kdy se zamyslí nad specifickými řešeními cloudů pro vlastní vzdělávací instituce dle různých kritérií, jako je správa, výkonnost, velikost úložiště, cena hardwaru, propojení se standardními řešeními, migrace na řešení výrobců třetích stran atp.

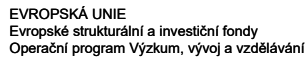
Úkol:

- Navrhněte privátní cloudové řešení pro malou školu, která potřebuje velmi rychle ukládat data na centrální úložiště s řízenými právy, ale zároveň potřebuje, aby byla data pořád zálohována na klasické plotnové úložiště.
- Navrhněte řešení pro přístup k školním datům pro učitele z počítače / webového rozhraní / tabletu / mobilního telefonu.

Úkol:

Účastníci se zamyslí nad otázkami:

- Jaké výhody/nevýhody by měla škola zvážit u výběru DropBox/OneDrive?



- ### Závěr/diskuse:

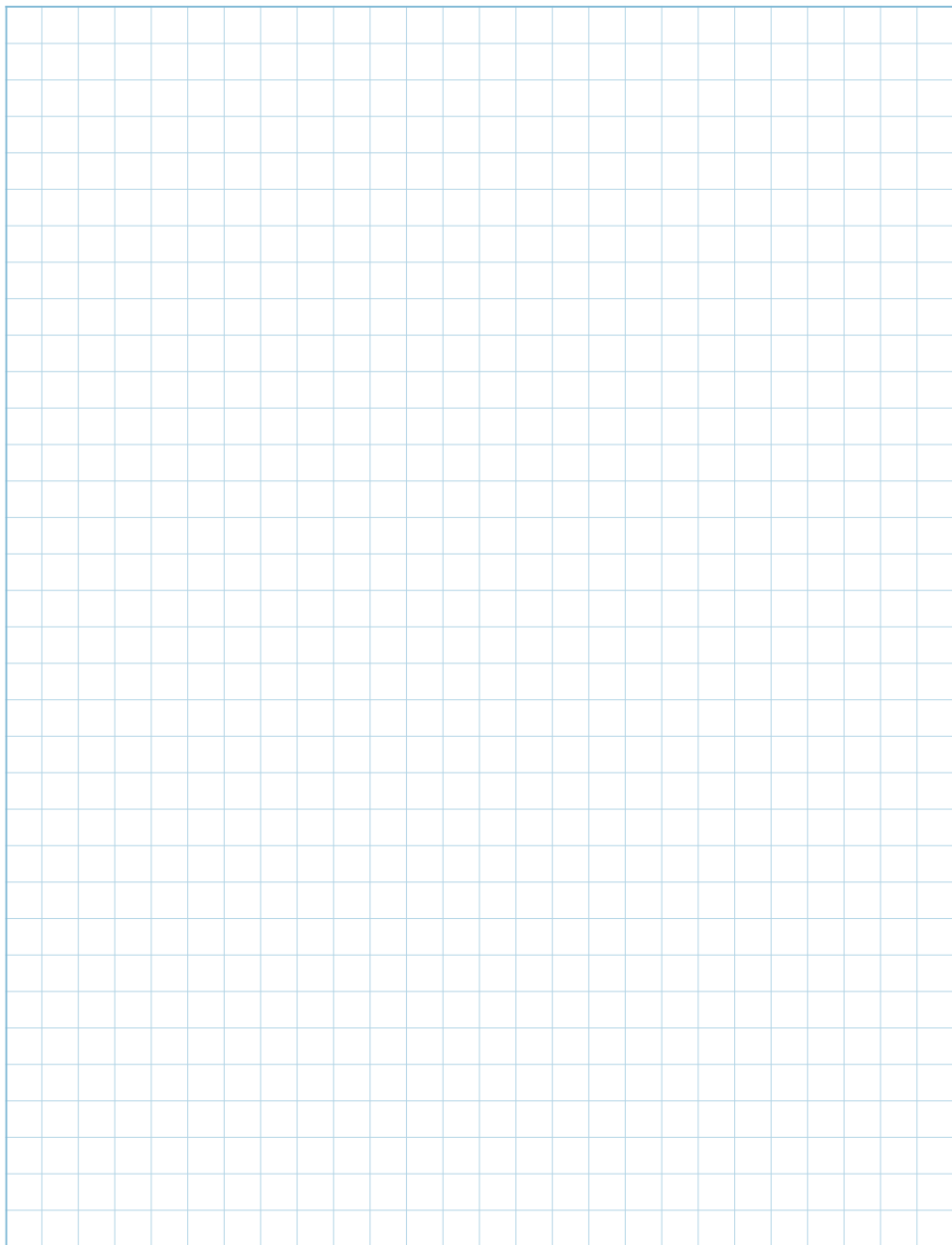
Účastníci diskutují nad výše uvedenou problematikou. V případě nejasností pokládají lektorovi otázky.

Prostor pro poznámky pro účastníka k bloku:

A series of horizontal dotted lines spanning the width of the page.

POZNÁMKY

POZNÁMKY



PdF UP v Olomouci, Žižkovo nám. 5, 771 40 Olomouc



■ CENTRUM
■ CELOŽIVOTNÍHO
■ VZDĚLÁVÁNÍ

Centrum celoživotního vzdělávání
www.ccv.upol.cz

