



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Kompetence leadera úspěšné školy

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008145

Univerzita Palackého v Olomouci

Pedagogická fakulta

Vedení pedagogického týmu sloužící pro tvorbu vzdělávacího modulového programu pro vedoucí pedagogické pracovníky

Standard lektora DTB 1 - ZŠ



Standard lektora DTB 1 - ZŠ

V souladu s obsahem vzdělávání v rámci DTB 1 (pedagogické vedení) je žádoucí, aby lektor splňoval tento uvedený kvalifikační „Standard lektora“:

Vzdělání, kvalifikace: VŠ vzdělání (Mgr.), zaměřené na učitelství ZŠ a SŠ.

Praxe: praxe v daném oboru, orientace v dané problematice.

Kompetence lektora:

- Kompetence oborově předmětová – lektor je schopen v rámci své odbornosti transformovat poznatky příslušných oblastí, orientuje se v dané problematice.
- Kompetence didaktická/psychodidaktická – ovládá strategie učení a komunikace, dovede využívat metodický repertoár, který je schopen přizpůsobit individuálním potřebám posluchačů.
- Kompetence pedagogická – ovládá procesy a podmínky vzdělávání, je schopen podporovat rozvoj individualit, má znalosti o právech a legislativě, respektuje je ve své práci.
- Kompetence manažerská – má znalosti o podmínkách a procesech fungování školy, ovládá administrativní úkony spojené s vedením školy, má organizační schopnosti a přehled o aktivitách školy.
- Kompetence diagnostická, hodnotící – dovede použít prostředky pedagogické diagnostiky.
- Kompetence sociální – ovládá prostředky utváření pozitivního učebního klimatu.
- Kompetence prosociální – ovládá prostředky socializace.
- Kompetence komunikativní – ovládá prostředky pedagogické komunikace, dovede uplatnit efektivní způsoby komunikace a spolupráce s ostatními sociálními partnery.
- Kompetence intervenční – ovládá intervenční prostředky a má ponětí o sociálně patologických jevech.
- Kompetence osobnostní – psychická a fyzická zdatnost a odolnost, dobrý aktuální zdravotní stav, mravní bezúhonnost.
- Kompetence osobnostně kultivující – má znalosti všeobecného rozhledu, umí vystupovat jako reprezentant své profese, má osobnostní předpoklady pro kooperaci s kolegy, je schopen reflektovat vzdělávací potřeby a zájmy žáků.

Osobnostní rysy lektora:

- Sebevědomí, vyrovnanost a zaujetí pro věc.
- Akceptování, empatie, naslouchání, nonverbální komunikace.
- Umění pochválit, vedení ke spolupráci, konkretizace zvládání konfliktních situací.
- Respekt ke vzdělávaným, takt, upřímnost a fair-play přístup.
- Zaměření na posluchače a jejich potřeby, altruismus.
- Důvěryhodnost, autenticita a vnitřní energie.
- Poctivost, důslednost, odpovědnost.
- Partnerský postoj, individuální přístup a cit pro situaci.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Aktivita, herecký talent, dobrá paměť, odvaha.
- Sociální vnímavost a emoční inteligence.
- Ochota, empatie, tolerance a vřelost.
- Samostatnost i týmový duch, smysl pro humor.
- Kreativita a inovativnost, spontaneita a flexibilita.
- Pevná vůle, obětavost a trpělivost.