



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Pedagogická
fakulta

Univerzita Palackého
v Olomouci



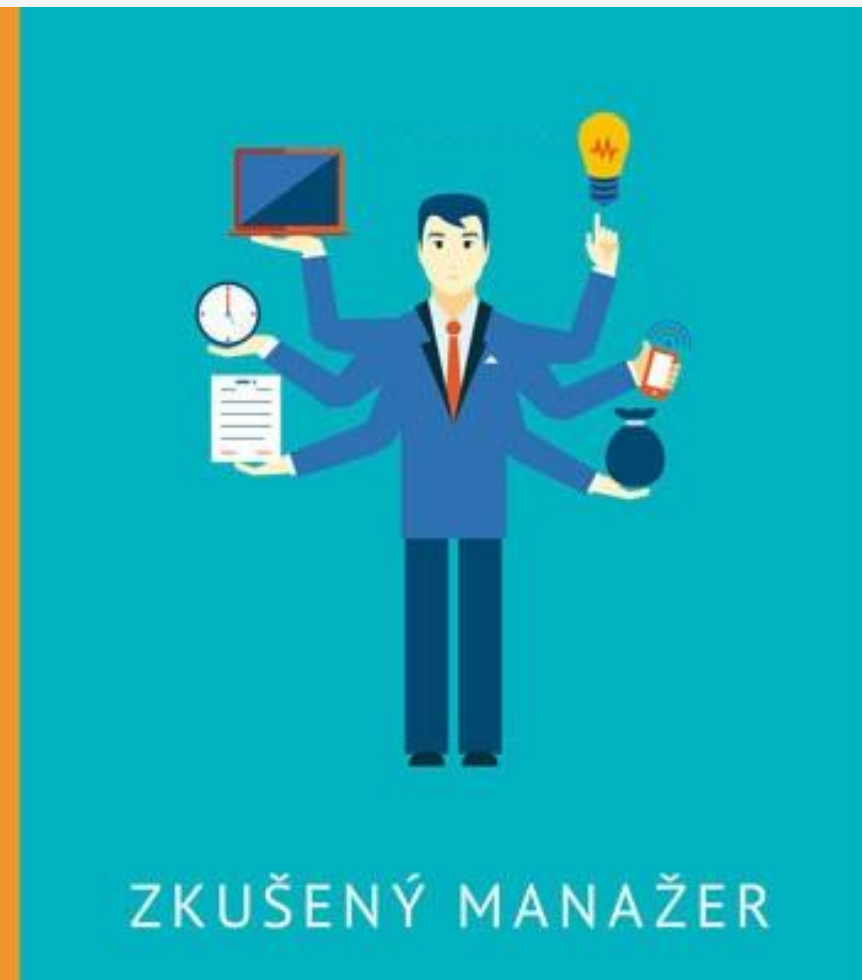
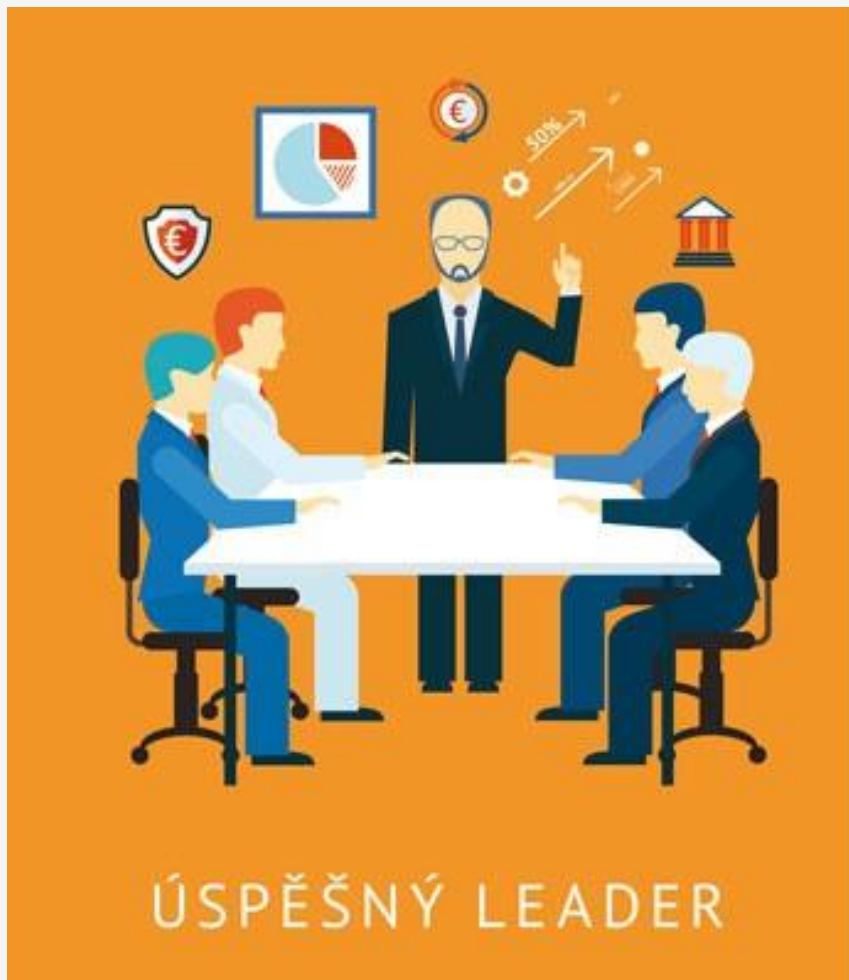
CENTRUM
CELOŽIVOTNÍHO
VZDĚLÁVÁNÍ

CENTRUM CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
PEDAGOGICKÉ FAKULTY UP
VÁS VÍTÁ NA ONLINE KONFERENCI

Kompetence leadera úspěšné školy

24. 3. 2021

9:00-15:00





PREZENTACE VÝSTUPŮ PROJEKTU PŘEDSTAVENÍ A CÍL PROJEKTU

Alena Opletalová

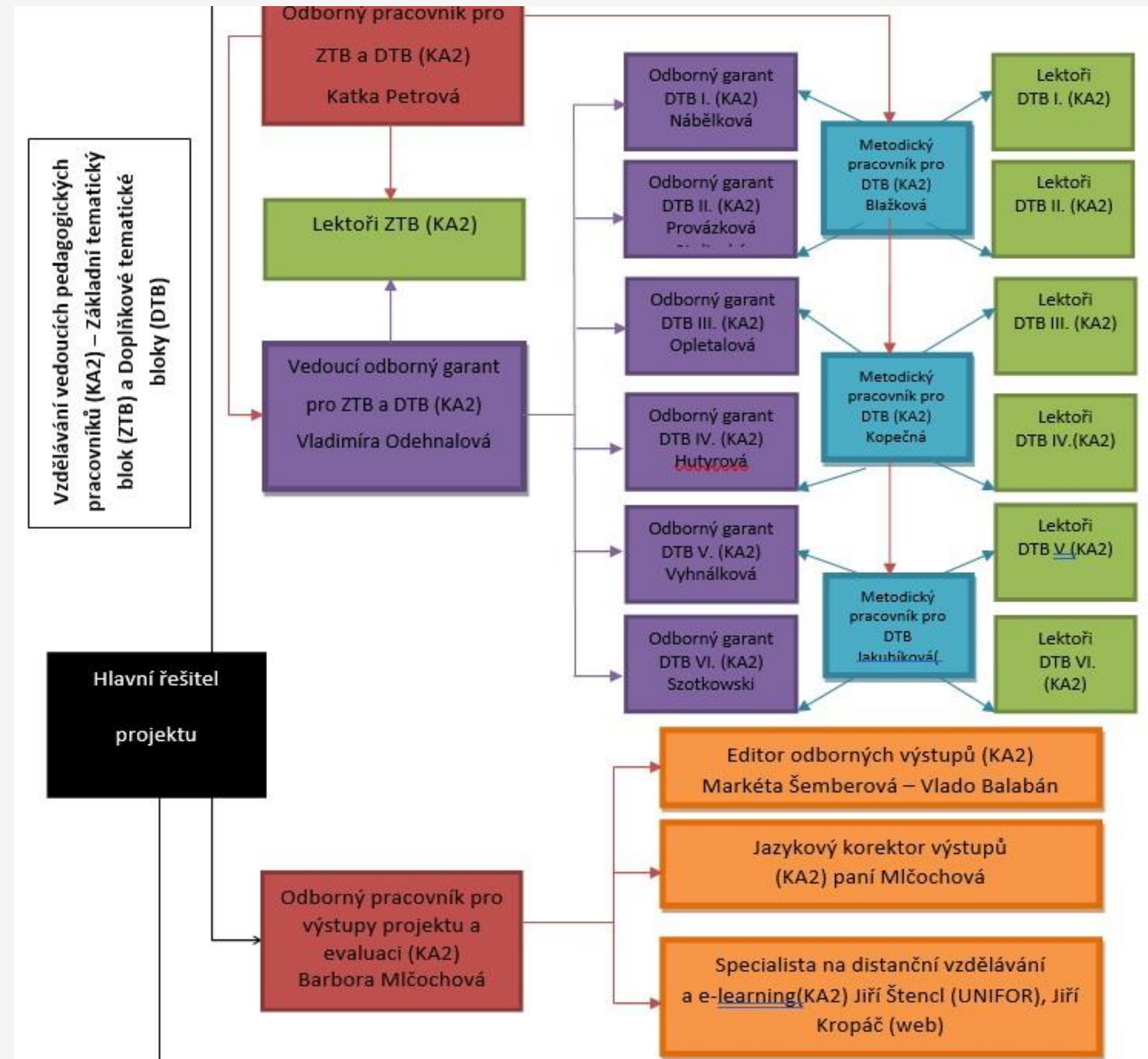
**Projekt: ESF, OP VVV a MŠMT ČR
Kompetence leadera úspěšné školy
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008145**

Cílem projektu Kompetence leadera úspěšné školy (KLÚŠ) je **vytvoření a ověření vzdělávacích modulových programů, vzdělávacích materiálů a odborných metodických materiálů**, které budou sloužit ke zvyšování kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků mateřských škol, malotřídních škol, základních škol, středních škol, domovů mládeže a zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a pracovníků institucí poskytující zájmové vzdělávání v pedagogickém vedení.

Cílová skupina: vedoucí pedagogičtí pracovníci mateřských škol, malotřídních škol, základních škol, středních škol, domovů mládeže a zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a pracovníků institucí poskytující zájmové vzdělávání v pedagogickém vedení.

Období realizace projektu: 1. 4. 2018 – 31. 3. 2021

Řešitelský kolektiv (odborný tým)





Důležité prvky projektu:

- Inovativnost
- Aktuálnost témat
- Sdílení zkušeností, příklady dobré praxe a motivovanost
- Zapojení velkého počtu lektorů z různých oblastí

Výstupem předloženého projektu je **vytvoření a praktické ověření vzdělávacího programu** pro vedoucí pedagogické pracovníky, který se skládá ze základního tematického bloku zaměřeného na oblast pedagogického vedení a šesti doplňkových tematických bloků.



Východisko:

Mezinárodní šetření TALIS 2018, ze kterého vyplývá, že ve srovnání s ostatními zeměmi EU významně vyšší podíl ředitelů škol uvádí, že mají **klíčovou odpovědnost při rozhodování ve všech oblastech řízení** (od lidských zdrojů přes rozpočet a stanovení školních pravidel a postupů až po záležitosti kurikula a výuky).

Zdroj:

Česká školní inspekce. Mezinárodní šetření TALIS 2018. pp. 72.

http://www.csicr.cz/html/2020/TALIS_2018_narodni_zprava_zkusenosti_U_RS/html5/index.html?&locale=CSY&pn=73.

Na základě podnětů ředitelů škol, výzvy MŠMT (č. j.: MSMT–9421/2017) Budování kapacit pro rozvoj škol II a dalších výzkumů (TALIS 2018) je žádoucí nabídnout vedoucím pedagogickým pracovníkům modulový vzdělávací program, který vychází z jejich potřeb. Návrhem je program **Kompetence leadera úspěšné školy**, který zahrnuje Základní tematický celek (dále jen ZTB) zaměřený na oblast pedagogického vedení a další volitelné dílčí tematické bloky (dále jen DTB), které cílí do různých oblastí vedení dle dílčích typů škol a školských zařízení.



Vzdělávací program „Kompetence leadera úspěšné školy“

Cílem vzdělávacího programu je **zkvalitnit strategický přístup k vedení škol a školských zařízení**, tedy podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků v oblasti vedení a hodnocení kvality ve vzdělávání.

Modulový program rozvíjí základní klíčové kompetence vedoucích pracovníků škol a školských zařízení. Soubor klíčových kompetencí zahrnuje kompetenci řídicí, kompetenci sebeřídicí, kompetenci personální a pedagogické kompetence.

Obsah:

Základní tematický blok (oblast pedagogického vedení)

Doplňkový tematický blok I. (formativní hodnocení v MŠ, SPgŠ, ZŠ a SŠ)

Doplňkový tematický blok II. (malotřídní školy)

Doplňkový tematický blok III. (projektový management)

Doplňkový tematický blok IV. (domovy mládeže a zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy)

Doplňkový tematický blok V. (institucí poskytujících zájmové vzdělávání)

Doplňkový tematický blok VI. (implementace digitálních technologií)



Forma

Vzdělávací program je založen na kombinaci přímé výuky (prezenční část) a samostatného studia (řízeného prostřednictvím e-learningu a zpracovaných distančních odborných textů).

Samostatná práce je vedena instrukcemi lektora a speciální literaturou (distančními texty), které jsou účastníkům poskytnuty jednak na stránkách projektu www.klus.upol.cz a také v rámci e-learningového systému LMS UNIFOR (<https://unifor.upol.cz/pedagogicka>). Přístupové údaje (uživatelské jméno: esfklus; heslo: esfklus2019) mají účastníci celou dobu volně k dispozici.

Celkový rozsah navrženého vzdělávacího programu pro vedoucí pedagogické pracovníky činí 234 hodin (76 hodin prezenční výuky, 154 hodin distanční výuky, 4 hodiny sdílení zkušeností). Hodinou je myšlena časová jednotka o délce 45 minut. Pro jednotlivé moduly vzdělávacího programu jsou vytvořeny distanční texty, powerpointové prezentace, baterie testů, kontrolní otázky a literatura; účastníci studia mají k dispozici studijní materiály v e-learningovém prostředí, kde si je prostudují, znalosti si ověří při řešení kontrolních otázek.

Obsah vzdělávacího programu

ZTB:

Rozsah ZTB je 26 hodin distanční části, 12 hodin prezenční části a 4 hodiny sdílení zkušeností.

Cílem ZTB je rozvinout formou získávání dovedností klíčové kompetence řídicích vedoucích pedagogických pracovníků v oblasti vedení školy, řízení vzdělávání žáků, řízení lidských zdrojů a řízení informačních zdrojů; dále je podporován rozvoj sebeřídící kompetence formou rozvíjení vlastních dovedností v oblasti znalosti zákonů, BOZP, správního řízení apod.; cílem je rovněž prohloubit kompetence personální formou získávání dovedností v oblasti ekonomické, v oblasti forem práce na profesním portfoliu apod.; v neposlední řadě jsou rozvíjeny kompetence pedagogické formou vzdělávání s využitím prostředků na vizualizaci apod.

ZTB obsahuje 12 dílčích témat rozdělených do distanční a prezenční části.



Obsah vzdělávacího programu

Doplňkový tematický blok I je rozdělen do tří částí zabývajících se mateřskými a středními pedagogickými školami, základními školami a středními školami. Cílem doplňkového tematického bloku I je seznámit účastníky s podobami formativního hodnocení a jejich implementací do výuky, se stanovováním kritérií a s využitím nástrojů a technik vhodných pro formativní hodnocení. Rozsah doplňkového tematického bloku je 16 hodin distanční části a 8 hodin prezenční části.

Doplňkový tematický blok II se soustředí na uplatňování inkluzivního přístupu v kontextu novely školského zákona ve specifickém prostředí malotřídních škol. Dále se tematický blok zabývá podporou školní připravenosti v kontextu zavedení povinné školní docházky v mateřských školách u předškolních dětí dle novely školského zákona a projevy této změny v činnosti malotřídních škol. Cílem doplňkového tematického bloku je prohloubit sdílení zkušeností mezi malotřídními školami za účelem strategického projektování vzdělávací nabídky malotřídních škol a využití grantové podpory. Rozsah doplňkového tematického bloku je 16 hodin distanční části a 8 hodin prezenční části.

V **doplňkovém tematickém bloku III** je pozornost věnována procesu plánování, tvorbě a realizaci projektu (Ganttův diagram), různým zdrojům možného financování projektových aktivit a orientaci v systému operačních programů. Cílem je seznámit účastníky se zásadami sestavení projektového týmu a způsoby přípravy projektové žádosti v podmínkách škol. Rozsah doplňkového tematického bloku je 16 hodin distanční části a 8 hodin prezenční části.



Obsah vzdělávacího programu

Obsah **doplňkového tematického bloku IV** se skládá ze tří oblastí: 1) ve vztahu k systému – transformace, standardy, spolupracující instituce, supervize, mentoring a koučování; 2) ve vztahu k zaměstnancům – prevence syndromu vyhoření, zátěžové situace a komunikace; 3) ve vztahu ke klientům – spolupráce s rodinou, diagnostika a intervence a podpůrné systémy. Rozsah doplňkového tematického bloku je 16 hodin distanční části a 8 hodin prezenční části.

Cílem **doplňkového tematického bloku V** je seznámit účastníky s možnostmi založení školního klubu, jeho fungováním a legislativou, využitím fundraisingu či příklady dobré praxe. Současně je cílem seznámit účastníky s možnostmi sdílení zkušeností mezi DDM a školami. Rozsah doplňkového tematického bloku je 16 hodin distanční části a 8 hodin prezenční části.

Doplňkový tematický blok VI si klade za cíl seznámit účastníky s charakteristikou materiálních didaktických prostředků (pomůcky, moderní didaktická technika, mobilní dotyková zařízení ve výuce, virtuální a rozšířená realita ve vzdělávání). V rámci tohoto tematického bloku si účastník prohloubí znalosti v těchto oblastech: práce s daty na internetu, školní informační systémy, 3D tisk a 3D scan, počítačová bezpečnost, cloud computing; rovněž se seznámí se zákonem na ochranu osobnosti a osobních údajů a s autorským zákonem ve virtuálním prostředí. Rozsah doplňkového tematického bloku je 16 hodin distanční části a 8 hodin prezenční části.



Hodnocení vzdělávacího programu

Součástí projektu: ověření realizovaného vzdělávání ze strany účastníků tzn. vedoucích pedagogických pracovníků s cílem získat zpětnou vazbu z realizovaného vzdělávání a na základě toho provést revizi a aktualizaci obsahu vzdělávacího programu

Z odpovědí několika účastníků ze zapojených škol a školských organizací:

„Semináře organizované UP v Olomouci nesou vždy značku kvality. Děkuji za to!“

„Děkuji za možnost setkání na tak kvalitním semináři, velmi dobře technicky a organizačně připraveném. S takovou profesionalitou a příjemnou lidskostí jsem se již dlouho nesetkala.“

„Vše probíhalo hladce, bez problémů a nedostatků, materiálů bylo dostatek. Lektorka skvělá, vytvořila super platformu pro diskusi.“

„Něco takového by bylo dobré zorganizovat častěji pod záštitou pedagogické fakulty. Z těchto pravidelných setkání by bylo vhodné sestavit objektivní informace a přehledy.“



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ONLINE KONFERENCE K VÝSTUPŮM PROJEKTU KOMPETENCE LEADERA ÚSPĚŠNÉ ŠKOLY
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008145



Pedagogická
fakulta

Univerzita Palackého
v Olomouci



■ CENTRUM
■ CELOŽIVOTNÍHO
■ VZDĚLÁVÁNÍ

Závěr

Všem zúčastněným lektorům, účastníkům pracovních skupin a vedoucím pedagogickým pracovníkům zapojeným do ověřování **děkujeme** za trpělivé setrvání v projektu a jejich přínos v podobě sdílení vlastních zkušeností z praxe, které byly neocenitelné při přípravě obsahů vzdělávacích modulových programů, z nichž budou čerpat další kolegové nejen z řad ředitelů, zástupců a dalších pedagogických pracovníků.

Za řešitelský kolektiv pracovníků

Alena Opletalová