



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



CENTRUM
CELOŽIVOTNÍHO
VZDĚLÁVÁNÍ



Pedagogická
fakulta
Univerzita Palackého
v Olomouci



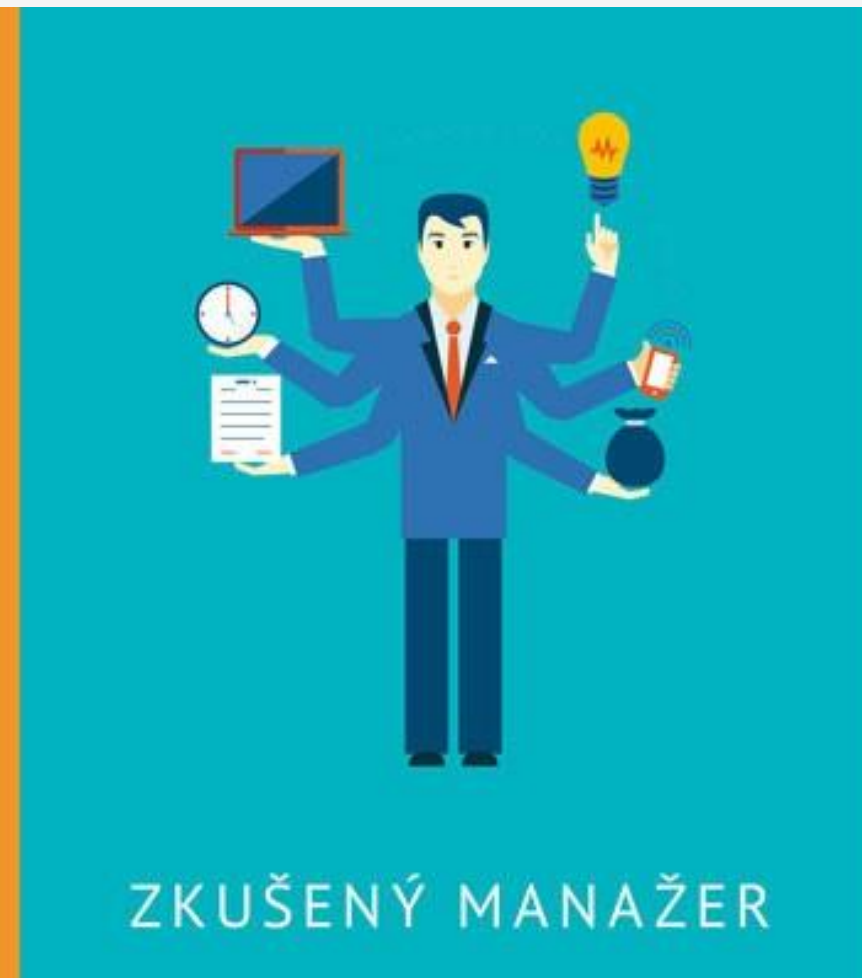
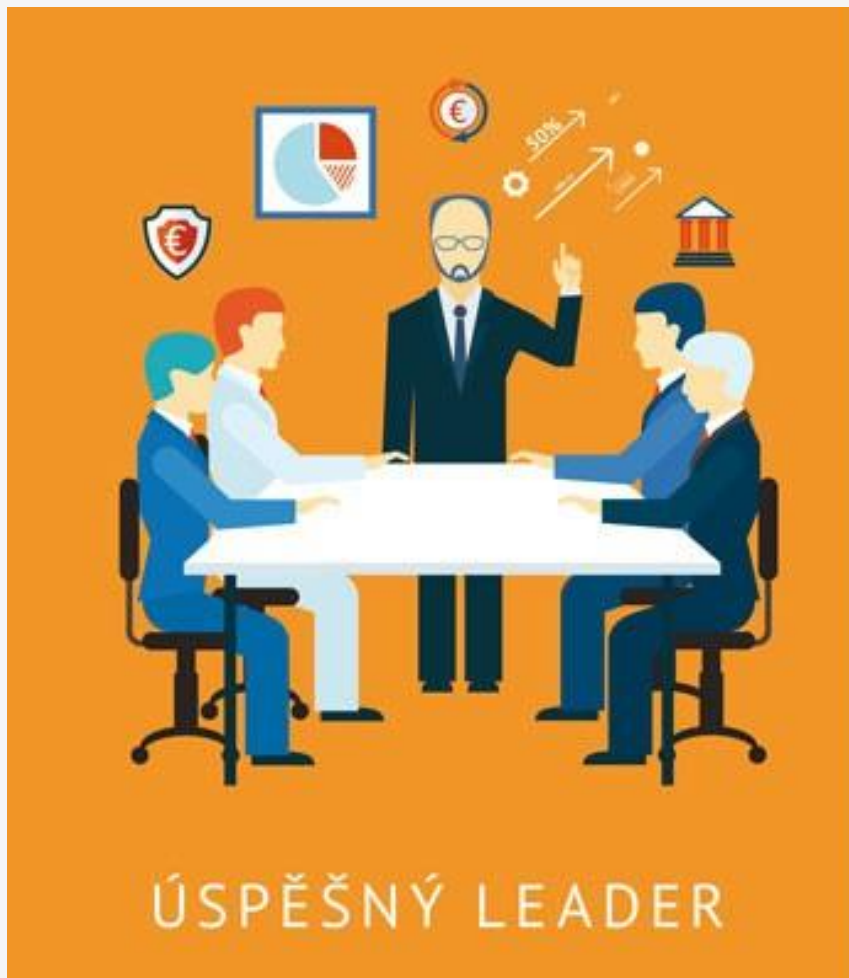
Online konference k výstupům projektu **Kompetence leadera úspěšné školy**

24. 3. 2021

9:00-15:00

Řízení zavádění formativního hodnocení v MŠ

Miluše Vondráková





- Vnímání předškolního vzdělávání jako zásadního stupně vzdělávací soustavy
- Budování zodpovědnosti za vlastní učení začíná v MŠ
- Spolupráce mezi vedením MŠ a ZŠ
- Jak začít v MŠ s formativním hodnocením?
 - MÍT, BÝT A CHTÍT
- Způsob hodnocení jako jednotící linka mezi MŠ a ZŠ

Vnímání předškolního vzdělávání jako **zásadního stupně vzdělávací soustavy.**



Příležitost – výchova, vzdělávání, péče

REGION

KOMUNITA

VZTAHY

MORÁLKA

DÍTĚ

PRAVIDLA

HODNOTY

EMOCE





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



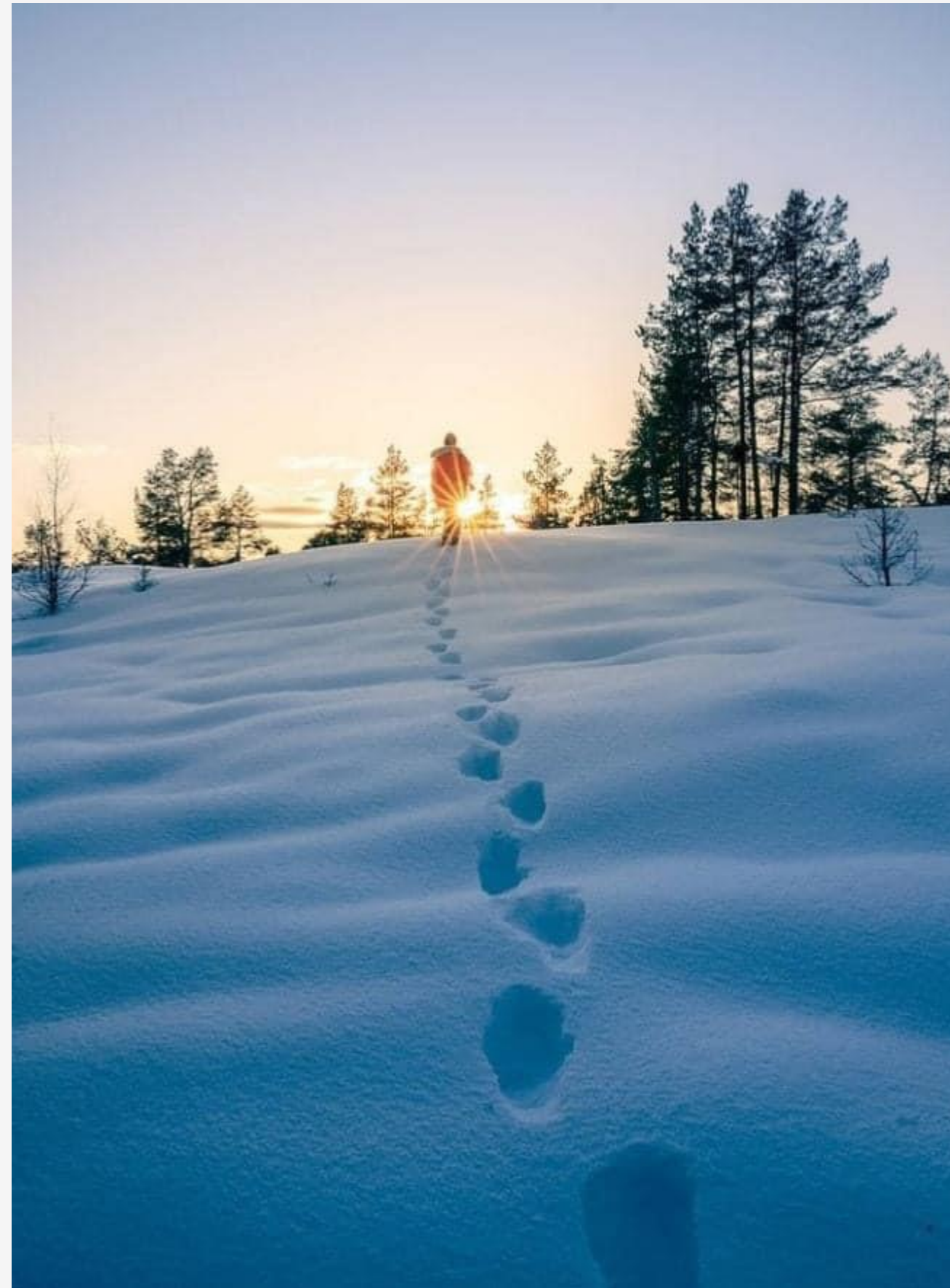
Pedagogická
fakulta

Univerzita Palackého
v Olomouci

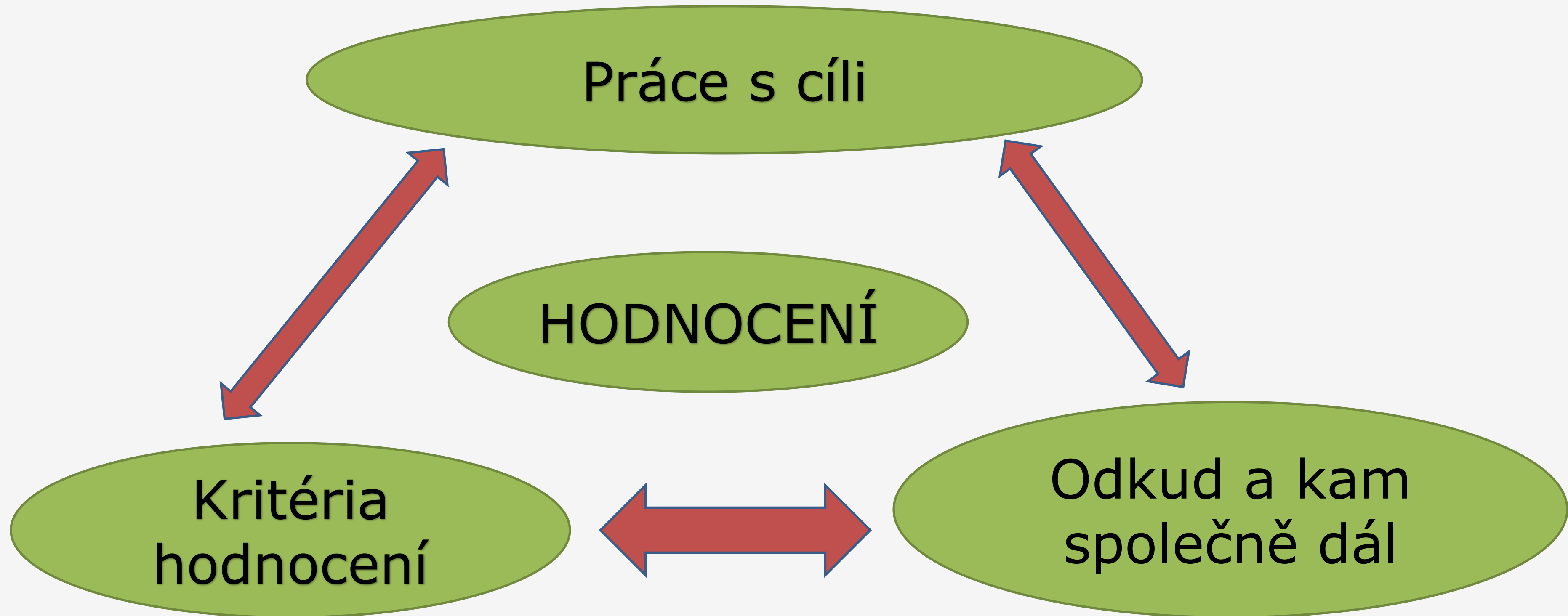


- CENTRUM
- CELOŽIVOTNÍHO
- VZDĚLÁVÁNÍ

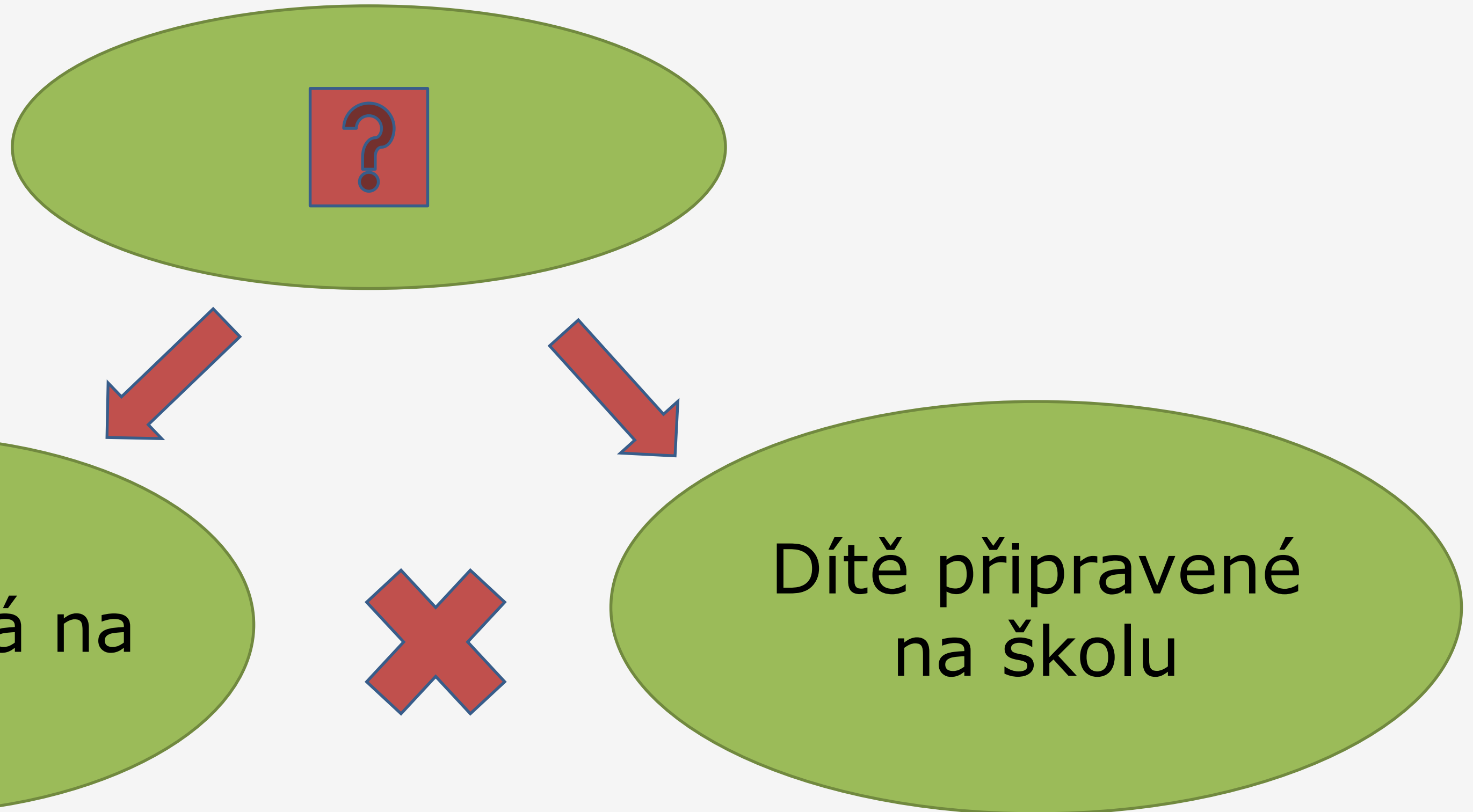
ONLINE KONFERENCE K VÝSTUPŮM PROJEKTU KOMPETENCE LEADERA ÚSPĚŠNÉ ŠKOLY CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008145



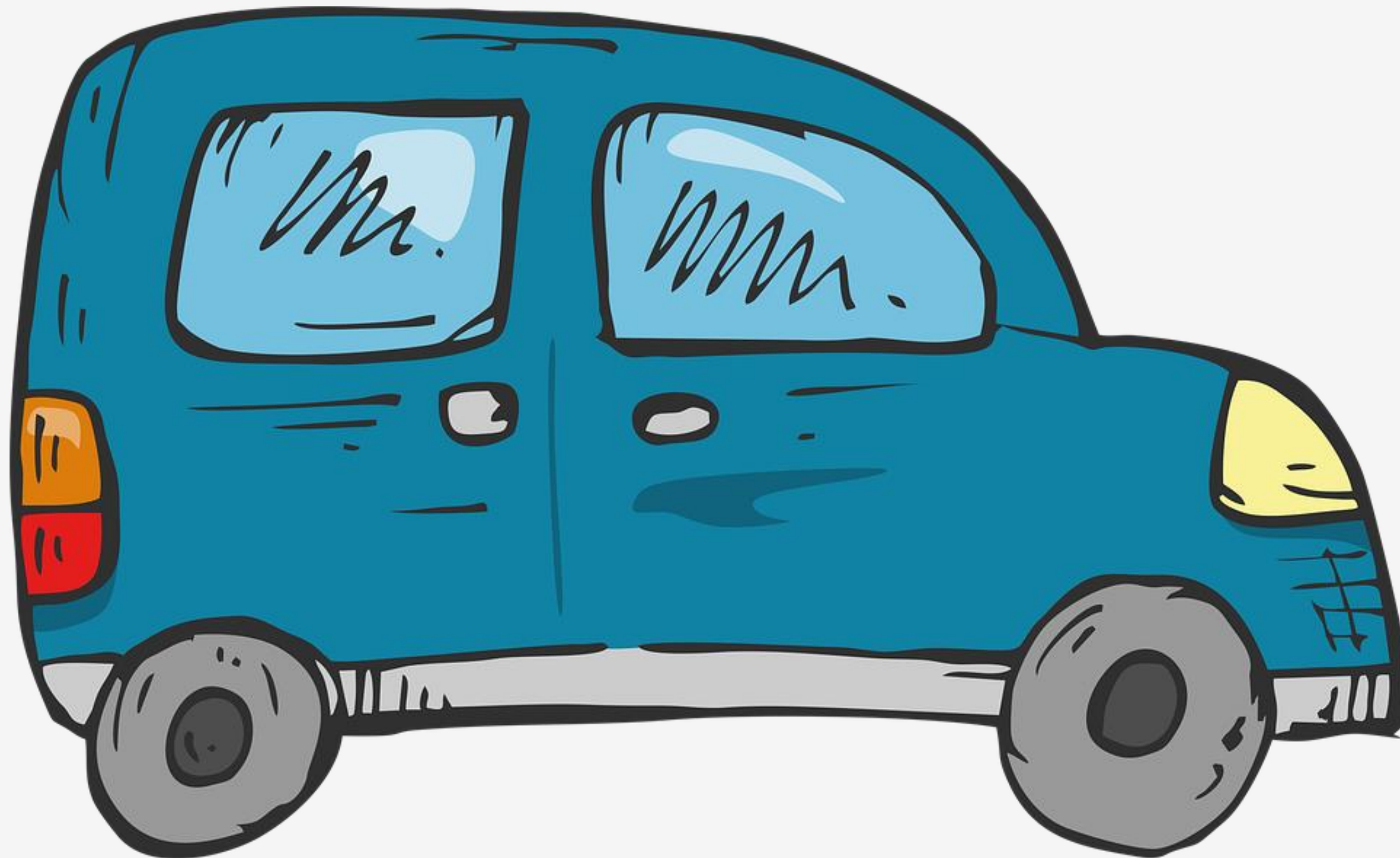
Podílení se na zodpovědnosti za vlastní učení začíná v MŠ – kompetence pro bezproblémový vstup do ZV a pozitivní vztah k celoživotnímu učení



Spolupráce mezi vedením MŠ a vedením ZŠ



Kolik kol má to auto???



PROČ?

Jak začít v MŠ s formativním hodnocením?

1. MÍT chuť klást dětem ty správné otázky...

Budovat bezpečnou, důvěrnou atmosféru, ve které děti vědí, že udělat chybu není špatně a důležitější je si s ní umět poradit a mít chuť hledat cestu k cíli.

Byl tento úkol pro tebe těžký nebo moc lehký?

Co ti dělalo potíže?

Víš proč?

Co bys chtěl x nechtěl zkusit ještě jednou ?

Proč?

Z čeho máš radost?

Co se ti povedlo?

Byl jsi něčím překvapen?

Jak budeš postupovat příště?

Co poradíš kamarádovi?

2. **BÝT** připraven vnímat zpětnou vazbu od dětí – budovat schopnost objektivního sebehodnocení

Zaměření na výsledek

Jak jste spokojeni s výsledkem?
Zítřka to zkusíme znovu.

Jak myslíš, že se vám to povedlo?
Povedlo se nám to na milion nekonečno procent.

Zaměření na proces

Dokázali jste se společně domluvit?

Dařilo se vám plnit zadaný úkol?

Podle čeho jsi to poznal?

Potřeboval jsi s něčím pomoci?



3. **CHTÍT** ovládnou popisný jazyk a respektující komunikaci ... a vzdát se „šikulkování“

„Dnes se ti podařilo postavit domeček přesně podle návodu. Věřím, že zítra už zvládneš i ten hrad.“

„Vidím, že pokládáš kostky přesně jednu na druhou, takže ti nepadají.“

„Všimla jsem si, že jste s kamarádem dokázali vyřešit váš spor v klidu a bez hádky.“



Způsob hodnocení jako **jednotící linka mezi MŠ a ZŠ**

Dítě se stává partnerem v procesu vzdělávání.
(vstupenka do třídy)

Procesem budování zodpovědnosti za **proces** vlastního učení.

Způsob hodnocení by měl být jedním ze záchytných bodů, který dá
dítěti pocit, že škola není úplně cizí svět.

Správně vedené hodnocení uspokojuje potřebu dítěte ověřovat si své schopnosti, dovednosti a získat potvrzení o jejich kvalitě, ideálně pak posiluje sebedůvěru. **Naplňuje potřebu jistoty a bezpečí**, která je pro proces objevování a učení nezbytná.



DĚKUJI ZA POZORNOST

Mgr. Miluše Vondráková
MŠ Dolní Břežany
www.msbrezany.cz